



PDU 2021 2025

Plano de **Desenvolvimento da Unidade**

Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas,
Educação e Letras - Faelch



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE
PDU 2021-2025**

**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS
HUMANAS, EDUCAÇÃO E LETRAS**

Versão 1.0

Aprovada pela Congregação ... em 2/7/2021

Aprovada pelo Comitê Interno de Governança da UFLA, conforme art. 7º da IN
ME 24/2020, em 25/6/2021

Lavras, MG, Brasil
Julho/2021

HISTÓRICO DE VERSÕES

Data	Versão	Descrição	Autores
Abril/2021	1.0	Plano de Desenvolvimento da Unidade – Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras – PDU – Faelch	Comissão de Elaboração da Proposta do PDU Portaria Direção Faelch n. 8 de 6 de outubro de 2020, alterada pela Portaria Direção Faelch n. 16 de 25 de novembro de 2020.
Julho/2021	2.0	Plano de Desenvolvimento da Unidade – Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras – PDU – Faelch	Comissão de Elaboração da Proposta do PDU Portaria Direção Faelch n. 8 de 6 de outubro de 2020, alterada pela Portaria Direção Faelch n. 16 de 25 de novembro de 2020.

EQUIPE DE GESTÃO

Diretora Pro tempore

Helena Maria Ferreira

Vice-diretor Pro tempore e Chefe do Departamento de Ciências Humanas

Renato Ferreira de Souza

Coordenadora da Coordenadoria de Gestão Estratégica

Marcela Barbosa Faria

Coordenadora das Secretarias Integradas

Juliana Ribeiro do Carmo

Chefe do Departamento de Ciências Humanas

Renato Ferreira de Souza

Chefe do Departamento de Educação

Márcio Magalhães da Silva

Chefe do Departamento de Estudos da Linguagem

Rodrigo Garcia Barbosa

Coordenadora do Núcleo da Educação da Infância

Ana Paula Coelho Silva

**COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE (PDU) 2021-2025, DA
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS HUMANAS, EDUCAÇÃO E
LETRAS**

Portaria nº 08, de 6 de outubro de 2020, alterada pela Portaria nº 16, de 25 de
novembro de 2020

Ana Paula Coelho Silva

Arthur Klik de Lima

Francine de Paulo Martins Lima

Giovanna Rodrigues Cabral

João Geraldo Martins da Cunha

Juliana Ribeiro do Carmo

Letícia Silva Ferreira

Luciana Soares da Silva

Marcela Barbosa Faria (Presidente)

Márcio Magalhães da Silva

Márcio Rogério de Oliveira Cano

Marco Antônio Villarta Neder

Maria da Conceição Gonzaga de Resende Lino

Mauricéia Silva de Paula Vieira

Renato Ferreira de Souza

Rodrigo Garcia Barbosa

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	10
2. ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL	12
2.1. Perfil institucional da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras.....	12
2.1.1. Histórico da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (Faelch)	12
2.1.2. Missão, Visão e Valores da Faelch.....	12
2.1.3. Modelo de Negócios da Faelch.....	13
2.1.3.1. A Cadeia de Valor da Faelch	13
2.1.4. Objetivos regimentais.....	16
2.1.5. Estrutura organizacional da Faelch.....	16
2.1.6. Competências e atribuições da unidade e subunidades	18
2.1.6.1. Da Congregação	18
2.1.6.2. Da Direção.....	20
2.1.6.3. Da Coordenadoria de Gestão Estratégica	21
2.1.6.4. Da Secretaria Integrada	22
2.1.6.5. Dos Departamentos	22
2.1.6.6. Do Conselho Departamental.....	23
2.1.6.7. Da Assembleia Departamental	23
2.1.6.8. Dos colegiados de cursos	24
2.1.6.9. Do Núcleo de Educação da Infância.....	25
2.1.6.10. Do Conselho de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico.....	25
2.1.6.11 Do Conselho de Extensão e Cultura.....	26
2.1.7. Infraestrutura, organização e setores	26
2.1.8. Serviços Prestados pela Faelch e suas Unidades Vinculadas:.....	30
2.1.8.1. Atividades de Ensino.....	30
2.1.8.2. Atividades de Pesquisa	30
2.1.8.3. Atividades de Extensão e Interseção Social junto à comunidade externa.....	30
2.1.9. Horário de Atendimento da Unidade e Subunidades:	31
3- OBJETIVOS, METAS, INDICADORES DE RESULTADOS E AÇÕES DA UNIDADE PARA O PERÍODO DE 2021-2025.....	32
3.1. Análise de Cenários	32
3.2. Análise SWOT	33
3.3. Objetivos Estratégicos, Metas, Indicadores e Estratégias – Faelch 2021-2025:	38
4. ANÁLISE, AVALIAÇÃO E PLANO DE TRATAMENTO DE RISCOS.....	46
5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS:	61
6 – REFERÊNCIAS	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Cadeia de Valor da Faelch	15
Figura 2: Proposta de Organograma Faelch.....	17
Figura 3: Matriz de Densidade SWOT – Faelch	37
Figura 4: Gestão de riscos	50

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Análise de Cenários para a Construção do PDU Faelch 2021	32
Quadro 2: Avaliação do grau de relevância das oportunidades da Faelch, 2021-2025.....	33
Quadro 3: Avaliação do grau de relevância das ameaças da Faelch, 2021-2025.....	34
Quadro 4: Avaliação do grau de relevância das forças da Faelch	35
Quadro 5: Avaliação do grau de relevância das fraquezas da Faelch	35
Quadro 6: Posicionamento Estratégico Global resultante da matriz SWOT	38
Quadro 7: Objetivos Estratégicos, Metas e Indicadores Faelch 2021-2025.....	39
Quadro 8: Avaliação de Riscos Faelch	47
Quadro 9: Plano de Tratamento de Riscos da Faelch	51

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Grupo de Atividades da Cadeia	13
---	----

1. INTRODUÇÃO

Em 2020, a Universidade Federal de Lavras passou por um processo de reestruturação administrativa que alterou, entre outras questões, a sua estrutura organizacional. Nesse processo, por meio da Resolução CUNI n. 25, de 22 de maio de 2020, foram criadas oito unidades acadêmicas, com o objetivo de adequar e otimizar as ações da Instituição às progressivas exigências de qualidade e efetividade de sua gestão acadêmica e administrativa, descentralizar a autoridade e distribuir melhor as responsabilidades, bem como produzir planejamentos estratégicos para o desempenho das atividades de ensino, pesquisa e extensão, na constante busca por excelência.

Essas unidades acadêmicas são consideradas instâncias autônomas de ensino, pesquisa e extensão integradas à estrutura organizacional da Universidade, que atuam sob a regulação e supervisão da Direção Executiva e com as diretrizes emanadas dos Conselhos Superiores – CUNI e CEPE. Nesse sentido, atuam em uma ou mais áreas do conhecimento científico por meio do funcionamento de cursos de graduação e de programas de pós-graduação, projetos de pesquisa e de extensão, inovação tecnológica e prestação de serviços.

O alinhamento às diretrizes institucionais se efetiva por meio do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI/UFLA 2021-2025, o qual apresenta as estratégias que irão orientar as ações (a serem) desenvolvidas pela Instituição nos próximos cinco anos. Com base neste documento, e seguindo as boas práticas de gestão, a UFLA determinou a elaboração do Plano de Desenvolvimento de Unidade (PDU), que deve ser elaborado por todas as unidades acadêmicas e pró-reitorias e têm como intuito traçar o planejamento nos níveis gerencial e operacional.

O Plano de Desenvolvimento de Unidade (PDU) é um documento produzido pela Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras, para o período compreendido entre 2021 a 2025, por exigência da Portaria Reitor n. 1.257, de 2 de outubro de 2020, alterada pelas Portaria Reitor n. 8, de 7 de janeiro de 2021, e Portaria Reitor nº 217, de 16 de março de 2021, e deve estar alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFLA, elaborado para o período 2021-2025.

Nesse sentido, este PDU é um instrumento de planejamento estratégico, que serve como um documento orientador para a definição de diretrizes e estratégias que expressam e orientam a gestão administrativa e a organização pedagógica da Faelch. Considerando que o PDU deve apresentar uma abordagem mais operacional dos objetivos previstos no PDI 2021-2025, foram consideradas, para efeitos de discussão, as atividades finalísticas de ensino, de pesquisa e de extensão, bem como as atividades administrativas afetas ao campo de atuação da Faelch.

Elaborado por uma comissão constituída por docentes e técnico-administrativos, este PDU elegeu como pressupostos basilares para as discussões os seguintes indicadores: a) Missão, Visão e Valores; b) Análise dos ambientes interno e externo; c) Definição de metas, objetivos e indicadores; d) Estratégias; e e) Mensuração e acompanhamento de resultados. Desse modo, este documento está organizado em partes que explicitam o organograma e os modos de funcionamento, o modelo de negócios, objetivos, metas e indicadores de resultados e ações da Faelch para o período de 2021-2025. Além disso, o documento abarca um detalhamento da descrição da infraestrutura, a construção de uma cadeia de valor e uma análise, avaliação e um plano de tratamento de riscos para cada objetivo proposto pela Faelch.

Este PDU representa o esforço e o comprometimento de servidores(as), que, de modo colegiado, definiram as políticas, as diretrizes e os planejamentos específicos para cada área vinculada à Faelch, buscando um alinhamento com a missão institucional, qual seja, “a de manter e promover a excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, produzindo e disseminando o conhecimento científico e tecnológico de alta qualidade na sociedade, contribuindo para formação do ser humano e profissional criativo, competente,

crítico-reflexivo e comprometido com a ética para uma sociedade mais justa e democrática.” (PDI/UFLA, 2021-2025).

Na sua concepção, o foco eleito para a atuação foi o desenvolvimento e a manutenção da qualidade no ensino, na pesquisa e na extensão, bem como a transparência administrativa e a gestão colegiada. Nesse sentido, este documento assume relevância no sentido de possibilitar espaços para análise do cenário interno e externo; caracterização de ameaças e oportunidades, de forças e fraquezas; definição e seleção de objetivos estratégicos; sistematização de metas e de indicadores; planejamento interno de gestão de riscos, com vistas a melhorar os processos de tomada de decisão, realizar acompanhamentos sistêmicos dos processos organizacionais, minimizar vulnerabilidades, otimizar gastos públicos, dinamizar a eficiência e a transparência dos serviços públicos e aumentar a qualidade do clima organizacional. Este documento ainda pode servir como instrumento para o direcionamento das ações e para a comunidade acadêmica avaliar a gestão da Unidade Acadêmica.

Este documento expressa o compromisso ético da Faelch de continuar avançando em ensino, pesquisa e extensão, visando a formar profissionais altamente qualificados e, ao mesmo tempo, socialmente aptos para exercer, de modo responsável, a cidadania.

2. ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL

2.1. Perfil institucional da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras

2.1.1. Histórico da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (Faelch)

A Resolução CUNI Nº 025, de 22 de maio de 2020, aprovou a alteração da estrutura organizacional da UFLA, com a criação de 8 (oito) Unidades Acadêmicas, entre elas, a Faculdade de Ciências Humanas, Educação e Linguística. Esse nome foi alterado para Faculdade de Ciências Humanas, Educação e Linguagens (Resolução CUNI Nº 030, de 22 de maio de 2020), posteriormente, foi feita uma alteração da ordem das áreas de conhecimento que compõem a Unidade Acadêmica, que culminou na designação Faculdade de Educação, Linguagens e Ciências Humanas (Resolução CUNI nº 50, de 30 de junho de 2020). Por fim, após decisão da Congregação, foi feita outra alteração para Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (Faelch).

A Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras (Faelch) é composta pelos Departamentos: Departamento de Educação, Departamento de Estudos da Linguagem, Departamento de Ciências Humanas e pelo Núcleo de Educação da Infância.

Sob gestão acadêmica e administrativa da Faelch estão os cursos de graduação: Filosofia, Letras - Português (modalidade a distância), Letras - Português e Inglês (modalidade presencial), Pedagogia (presencial) e Pedagogia (a distância); os programas de pós-graduação: Programa de pós-graduação em Educação (mestrado profissional), Programa de pós-graduação em Filosofia e Programa de pós-graduação em Letras, bem como Núcleo de Educação da Infância (Nedi), que é responsável pela oferta da Educação Infantil (3 a 5 anos de idade).

A Direção da Faelch conta com uma Coordenadoria de Gestão Estratégica (CGE), órgão de caráter executivo e consultivo, que tem como competência auxiliar o Diretor no planejamento, organização, direção e controle de todas as atividades administrativas no âmbito da Faculdade.

A Direção da Faelch conta também com uma Secretaria Integrada (SI), que congrega as atividades de cunho administrativo e acadêmico, sendo responsável por secretariar de forma integrada os cursos de graduação e os programas de pós-graduação vinculados à Faculdade, em um trabalho coordenado pela Diretoria e pela CGE, de maneira que se possa otimizar os recursos humanos existentes e atender à comunidade de maneira célere, eficaz e eficiente.

Além disso, a Direção da Faelch conta com a assessoria do Colegiado de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico e do Colegiado de Extensão e Cultura.

Cada instância administrativa conta com um representante na Congregação, o que é o órgão de deliberação superior, competindo-lhe supervisionar a política de ensino, pesquisa e extensão no âmbito da Faelch.

2.1.2. Missão, Visão e Valores da Faelch

A Faelch está alinhada com as diretrizes institucionais e, com base nisto, tem por finalidade basilar formar profissionais graduados em Pedagogia, Filosofia ou Letras, além de mestres em Educação, Filosofia ou Letras, capazes de contribuir, efetivamente, para a melhoria das condições em que se desenvolve a educação no contexto brasileiro, comprometidos com um projeto de transformação social. Além disso, tem por objetivo constituir-se como espaço para a produção de conhecimentos relacionados à educação infantil, seja na dimensão da oferta dessa modalidade de ensino, seja na dimensão de formação docente.

Sua **Missão** é: “Produzir e difundir conhecimentos nas áreas de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras, visando à formação de sujeitos críticos e éticos, com sólida base humanística e científica, comprometidos com a universalização da educação pública, gratuita e de qualidade, o desenvolvimento social, econômico e sustentável, a redução das desigualdades sociais e das assimetrias regionais”

Por meio de sua **Visão**, a Faelch busca “Ser uma faculdade reconhecida pela atuação nas áreas de Filosofia, Ciências Humanas, Letras e Educação, comprometida com o desenvolvimento do pensamento crítico e a transformação social, primando pela melhoria dos processos de ensino, pesquisa e extensão universitária”.

Assim, para o cumprimento de sua Finalidade, da sua Missão e de sua Visão, a Faelch se baseia nos seguintes **valores**: Compromisso com a excelência do ensino, da pesquisa e da extensão; Defesa da dignidade humana e respeito às diversidades étnico-raciais, de gênero, culturais, sociais e regionais; Gestão democrática, transparente, participativa e efetiva; Compromisso com a valorização das pessoas e defesa dos direitos humanos na garantia do Estado democrático de direito; Compromisso com o coletivo, a pluralidade, a acessibilidade, as ações afirmativas e a democratização do acesso e da permanência estudantil; Defesa permanente da autonomia universitária; Garantia da liberdade de ensinar e aprender; e atuação calcada em princípios éticos e de sustentabilidade social, econômica e ambiental.

2.1.3. Modelo de Negócios da Faelch

O modelo de negócios da Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras segue a proposta do Plano de Desenvolvimento Institucional, da Universidade Federal de Lavras, o qual se fundamenta na notação de Cadeia de Valor desenvolvida por Porter (PORTER, 1990). No âmbito desta metodologia, os processos e atividades que produzem valor para os clientes, nesse caso, a sociedade, são representados num fluxo simples e contínuo, conforme demonstrado no tópico a seguir.

2.1.3.1. A Cadeia de Valor da Faelch

A Cadeia de Valor da Faelch, fundamentada na Cadeia de Valor de Porter, está organizada em três grupos de atividades: finalísticas, estratégicas e de apoio, conforme apresentado na Tabela 1. Essas atividades são fundamentais para o alcance dos objetivos estratégicos e da Missão da Faelch.

As atividades finalísticas são aquelas que compreendem as atividades essenciais para o funcionamento da Faelch e cumprimento de sua missão, ou seja, são as atividades-fim. As atividades estratégicas norteiam as atividades finalísticas, ou seja, têm como objetivo monitorar, medir, controlar e administrar o presente e o futuro das atividades desenvolvidas pela instituição. E, por último, as atividades de apoio dão suporte às atividades finalísticas de modo que elas sejam efetivamente realizadas. Nessa metodologia, a cadeia de valor da Faelch é categorizada conforme Tabela 1 e Figura 1.

Tabela 1: Grupo de Atividades da Cadeia

Grupo	Subgrupo de Atividades
Atividades Finalísticas	<ul style="list-style-type: none">• Ensino de Graduação;• Ensino de Pós Graduação;• Pesquisa;• Extensão;• Educação Infantil.
Atividades Estratégicas	<ul style="list-style-type: none">• Administração;• Gestão da governança;• Sistema de Controle;• Resultados.

Atividades de Apoio

- Gestão de Pessoas;
- Gestão orçamentária e financeira;
- Administração;
- Tecnologia da Informação e Comunicação;
- Infraestrutura.

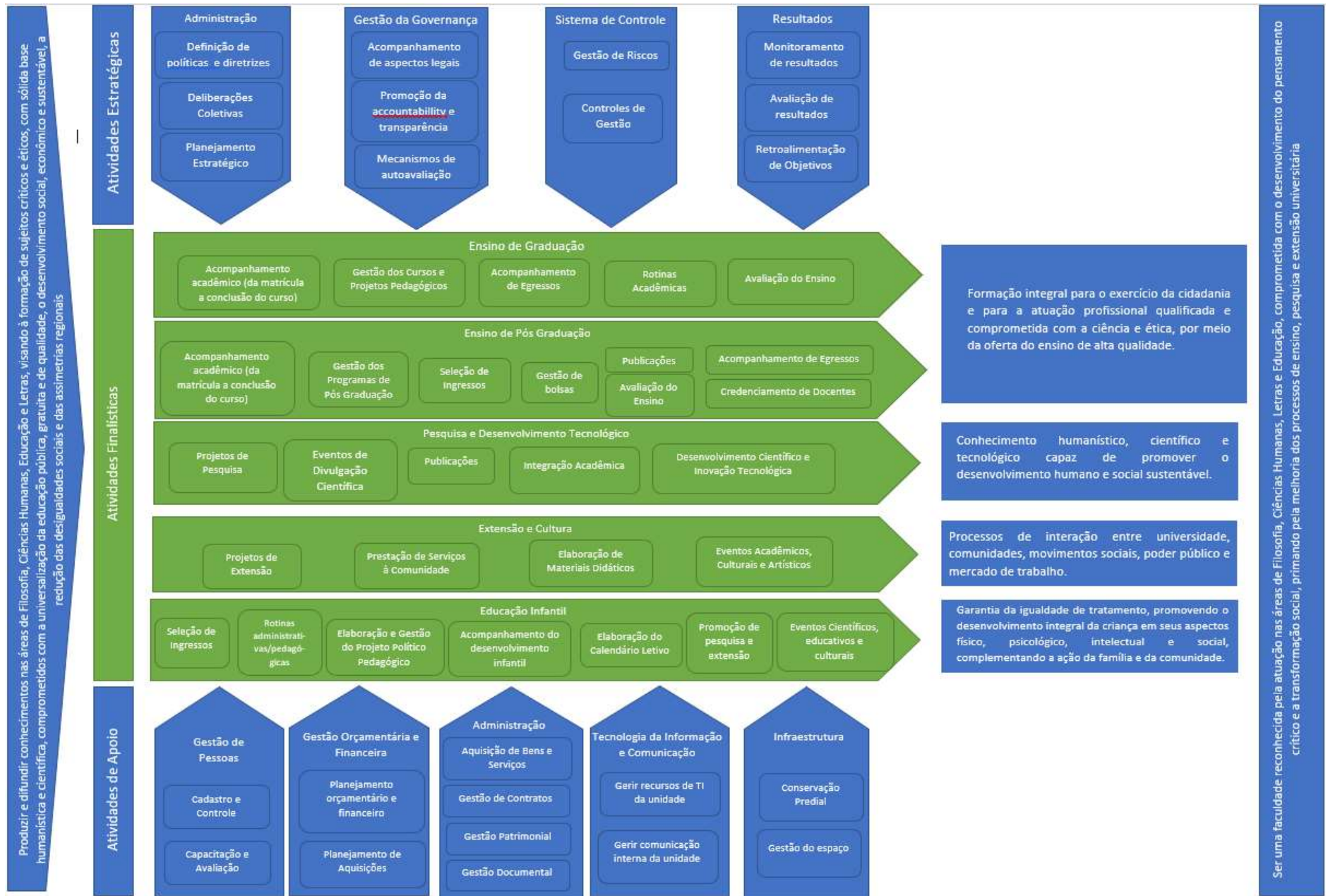


Figura 1: Cadeia de Valor da Faelch

2.1.4. Objetivos regimentais

Devido às alterações do Estatuto e Regimento Geral da Instituição, a Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Letras e Educação, até o presente momento, ainda não finalizou o seu Regimento Interno, portanto, as informações presentes neste tópico se basearam no texto proposto do Regimento Geral, e por isso, poderão ser alteradas após a aprovação do Regimento Interno pela Congregação. Tão logo o Regimento Interno seja aprovado nas instâncias deliberativas, este documento será atualizado.

Assim, a Faelch tem por finalidades precípuas a geração, o desenvolvimento, a socialização, a divulgação e a aplicação de conhecimentos em Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras, por meio do ensino, pesquisa e extensão, integrados na formação profissional, com comprometimento ético e social, em conformidade com os princípios da UFLA. Possui autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

Cabe destacar, como resultado de todo o desenvolvimento das suas atividades finalísticas (ensino, pesquisa e extensão e educação infantil) têm-se os seguintes objetivos, que podem traduzir, nesse momento, os objetivos regimentais da Faelch.

No ensino, preza-se pela formação integral para o exercício da cidadania e para a atuação profissional qualificada e comprometida eticamente com a ciência, por meio da oferta do ensino de alta qualidade e da ampliação de habilidades e competências relacionadas às especificidades das áreas de conhecimento, seja na graduação, seja na pós-graduação.

Na pesquisa e inovação pedagógica e tecnológica, a premissa é a produção e a socialização de conhecimentos que possam promover o desenvolvimento humano e profissional, científico e tecnológico, bem como a sustentabilidade, o pensamento crítico, a autonomia intelectual e a qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem.

Na extensão e cultura, os resultados esperados são os processos de interação entre universidade, comunidades, movimentos sociais, poder público e mercado de trabalho, por meio do compartilhamento de conhecimentos e da promoção de atividades artístico-culturais.

Na educação infantil, são consideradas a garantia da igualdade de tratamento, promovendo o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

2.1.5. Estrutura organizacional da Faelch

A proposta de organograma abaixo, que integrará o Regimento Interno da Faelch, em fase de elaboração, apresenta na estrutura administrativa, os cursos de graduação, os programas de pós-graduação e a oferta da Educação Infantil da Unidade, bem como as instâncias de gestão acadêmica: a Coordenadoria de Gestão Estratégica e a Secretaria Integrada, conforme pode ser observado na Figura 2.

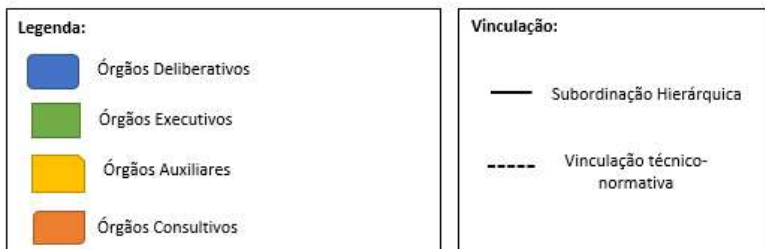
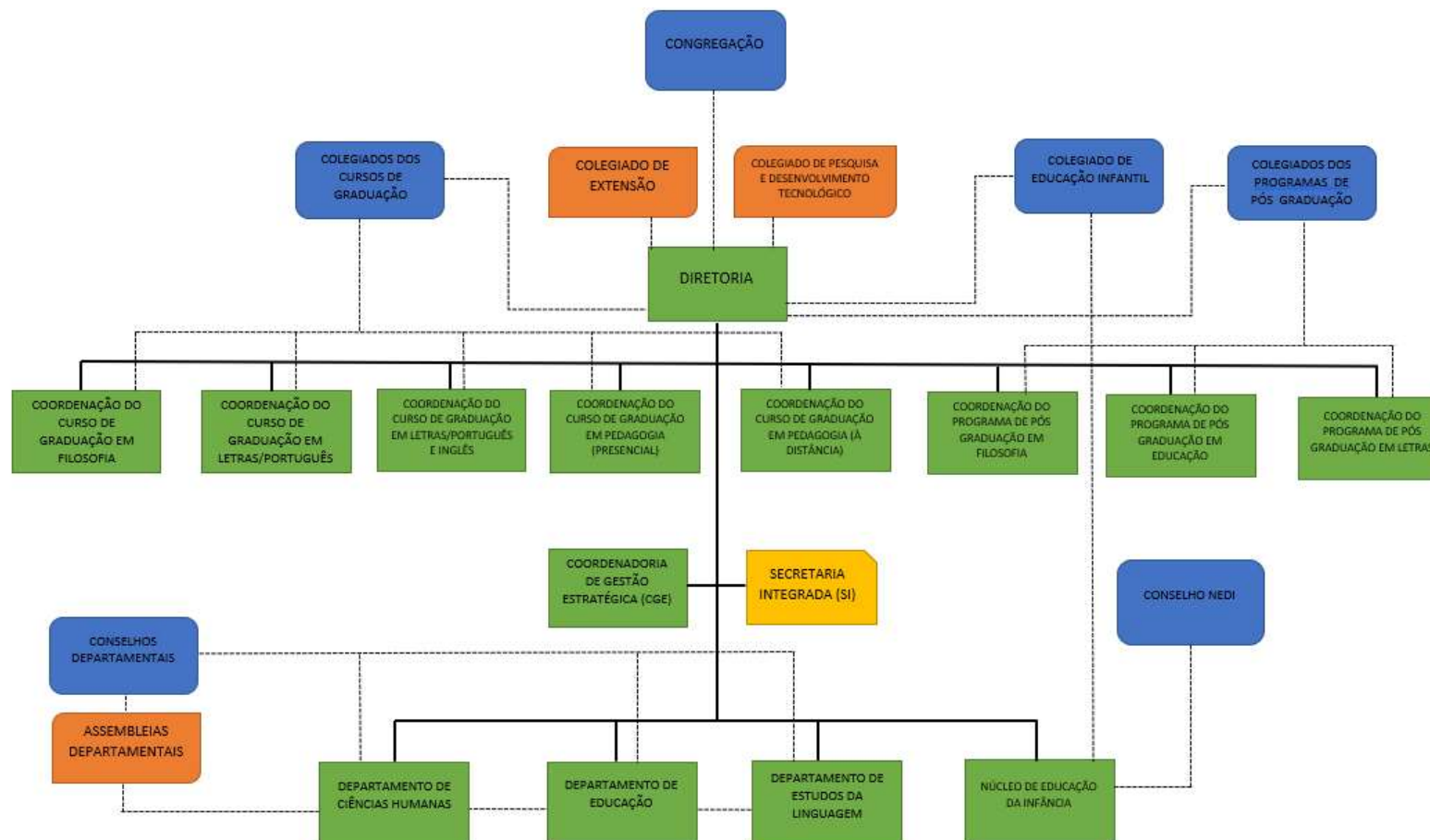


Figura 2: Organograma Faelch

A Faelch é responsável pela coordenação de cinco cursos de graduação (Filosofia, Letras/Português, Letras/Português e Inglês, Pedagogia Presencial, Pedagogia à distância), de três programas de pós-graduação (Filosofia, Educação e Letras) e pela oferta da Educação Infantil. Todas essas instâncias estão vinculadas à diretoria e contam com órgãos colegiados para a gestão da organização administrativa, financeira, acadêmica e pedagógica.

Além desses cursos, é importante ressaltar que os departamentos vinculados à Faelch oferecem um rol variado de disciplinas para cursos de graduação de outras unidades acadêmicas, tendo assim, representativa participação externa à Faculdade.

Além disso, a Faculdade conta ainda com o Núcleo de Educação da Infância (NEDI), que se ocupa com as atividades relacionadas à educação infantil.

2.1.6. Competências e atribuições da unidade e subunidades

Cabe destacar que as competências e as atribuições das unidades e subunidades, principalmente daquelas criadas a partir da nova estrutura organizacional da UFLA, ainda serão mais detalhadas e definidas no Regimento Interno da Faelch.

Este documento ainda está em fase de elaboração, assim, neste momento, definimos as competências e atribuições de um modo geral, baseado no texto aprovado para o Regimento Geral, e tão logo o Regimento Interno da Faelch seja aprovado, procederemos a atualização dessas informações neste PDU.

2.1.6.1. Da Congregação

A Congregação é o órgão de deliberação superior da Faelch, competindo-lhe supervisionar e deliberar em questões administrativas e políticas, do ensino, da pesquisa e da extensão no âmbito desta, obedecendo as diretrizes gerais estabelecidas pelos órgãos da Administração Superior.

Compete à congregação:

I- elaborar o Regimento Interno da Unidade Acadêmica e submetê-lo à aprovação do Conselho Universitário;

II- aprovar os Regimentos Internos dos Departamentos e demais órgãos vinculados, sendo vetados os conflitos com o Estatuto, com o Regimento Interno da Unidade Acadêmica e com esse Regimento Geral;

III- elaborar e aprovar o seu Regimento Interno e submetê-lo à aprovação do Conselho Universitário;

IV- organizar o processo de escolha da Direção da Unidade Acadêmica, respeitada a legislação vigente;

V- propor ou manifestar-se sobre a criação, o desmembramento, a fusão, a extinção e a alteração de nome de Departamento e demais órgãos vinculados à Unidade Acadêmica e submetê-la ao Conselho Universitário;

VI- elaborar e aprovar resoluções que regulem o funcionamento acadêmico e administrativo da Unidade Acadêmica, em consonância com o Estatuto, com o Regimento Interno da Unidade Acadêmica, com esse Regimento Geral e demais normas emanadas pela Direção Executiva da Universidade;

- VII- autorizar o aceite de doação de bens móveis à Unidade, observada a legislação vigente e as normas institucionais;
- VIII- indicar os representantes da Unidade Acadêmica para os órgãos colegiados superiores;
- IX- indicar um(a) representante da coordenação de graduação e de pós-graduação para integrarem os conselhos das respectivas pró-reitorias;
- X- participar das sessões solenes de outorga de graus e diplomas;
- XI- elaborar e aprovar o Plano de Desenvolvimento da Unidade Acadêmica em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFLA;
- XII- supervisionar as atividades dos Departamentos e demais órgãos vinculados, compatibilizando os respectivos planos de trabalho, quando for o caso;
- XIII- apreciar anualmente a proposta orçamentária da Unidade Acadêmica e o Planejamento Anual de Contratações de materiais e serviços, em consonância com as diretrizes institucionais e com a legislação vigente;
- XIV- aprovar comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos de docentes na forma estabelecida em normas gerais de concursos definidas pelos Conselhos Superiores da UFLA;
- XV- manifestar-se sobre pedidos de movimentação de servidores(as) da ou para a Unidade Acadêmica;
- XVI- propor e opinar sobre o afastamento de servidores(as) lotados(as) na Unidade Acadêmica para fins de qualificação, aperfeiçoamento, ou prestação de cooperação técnica;
- XVII- aprovar em seu âmbito de atuação a sua política de pesquisa, de ensino e de extensão em conformidade com o PDI;
- XVIII- aprovar os projetos pedagógicos de cursos e programas de pós-graduação e de extensão e encaminhá-los para homologação das respectivas Pró-reitorias;
- XIX- deliberar sobre a celebração de instrumentos jurídicos, referentes ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- XX- deliberar sobre a programação regular de extensão e cultura mediante proposta do Colegiado de Extensão e Cultura, de acordo com a política institucional de extensão e cultura da Unidade Acadêmica;
- XXI- praticar os atos de sua competência relativos ao Regime Disciplinar;
- XXII- instituir comissões;
- XXIII- aprovar as contas da gestão do Diretor da Unidade Acadêmica;
- XXIV- propor a criação e a extinção de cursos de pós-graduação Lato sensu e submeter à Pró-reitoria de Pós-graduação;
- XXV- avocar para si o exame e a deliberação sobre matérias de interesse da Unidade Acadêmica;

XXVI- julgar os recursos que lhe forem interpostos.

2.1.6.2. Da Direção

A Diretoria da Faelch, exercida pelo diretor, é o órgão ao qual compete supervisionar os programas de ensino, pesquisa e extensão e a execução das atividades administrativas, no âmbito de sua atuação, dentro dos limites estatutários e regimentais.

São atribuições do Diretor:

I- atuar como principal autoridade administrativa e representativa da Faelch, cumprindo e fazendo cumprir as deliberações da Congregação e as determinações dos Órgãos Superiores da UFLA e da legislação vigente;

II- submeter à Congregação, nos primeiros trinta dias do seu mandato, o Plano de Gestão elaborado em conformidade com o PDI e o PDU;

III- designar, em caráter especial e temporário, comissões, assessorias e grupos de trabalho para atender problemas específicos da Faelch;

IV- propor diretrizes e ações sobre assuntos de ordem acadêmica;

V- supervisionar as atividades didático-científicas e os serviços administrativos;

VI- propor à Congregação as diretrizes para a elaboração do orçamento anual e as prioridades para a aplicação dos recursos;

VII- submeter anualmente à Congregação a prestação de contas das atividades realizadas no ano anterior;

VIII- ser a autoridade competente da Faelch que autoriza as compras de materiais e contratações de serviços;

IX- organizar a pauta, convocar e presidir as reuniões da Congregação;

X- decidir sobre matéria de urgência ad referendum da Congregação, submetendo sua decisão ao referido Colegiado na reunião subsequente;

XI- integrar, na qualidade de membro nato, o Conselho Universitário;

XII- acompanhar a vida acadêmica do corpo discente da Faelch, considerando indicadores de desempenho acadêmico, o desenvolvimento dos projetos pedagógicos e as condições estruturais do curso, dentre outros;

XIII- acompanhar os indicadores de qualidade da vida acadêmica, conforme definido pela Congregação;

XIV- garantir o diálogo com representantes de políticas de EDI e coordenadores(as) de cursos e programas visando à implementação de ações voltadas para a equidade, diversidade e inclusão;

XV- implementar ações de transparência, fortalecendo a comunicação entre os membros da Faelch;

XVI- implementar as políticas da Unidade Acadêmica para o ensino de graduação, o ensino de pós-graduação, a pesquisa e o desenvolvimento tecnológico, a extensão e a cultura em seu âmbito de atuação, em consonância com as políticas institucionais;

XVII- zelar pelo cumprimento dos prazos estabelecidos nos Calendários Letivos e Cronogramas Acadêmicos da UFLA;

XVIII- autorizar o aceite de doação de bens móveis à Unidade Acadêmica, observada a legislação vigente e as normas institucionais;

XIX- exercer qualquer outra atribuição que a Congregação lhe conferir, bem como os Conselhos Superiores ou a Direção Executiva e, de acordo com a legislação vigente.

2.1.6.3. Da Coordenadoria de Gestão Estratégica

A Direção da Faelch conta com uma Coordenadoria de Gestão Estratégica (CGE), órgão de caráter executivo e consultivo, que tem como competência auxiliar a Diretoria no planejamento, organização, direção e controle de todas as atividades administrativas no âmbito da UA.

São atribuições da Coordenação da CGE:

I. coordenar e orientar os membros da CGE, criando condições para que sejam cumpridas atribuições e delegações, e garantindo que as atividades sejam realizadas em equipe e de forma contínua;

II. cumprir e fazer cumprir as disposições estatutárias, regimentais e demais normas em vigor no âmbito de sua competência;

III. estabelecer critérios de rotinas de trabalho, a fim de contribuir para a padronização dos serviços prestados pela CGE, priorizando as atividades finalísticas da Faelch;

IV. fazer a gestão das férias dos membros da CGE;

V. realizar as avaliações de desempenho, como chefia imediata, dos servidores técnicos administrativos da equipe da CGE;

VI. assessorar o Diretor da Faelch em atividades administrativas e operacionais;

VII. receber as demandas do Diretor da Faelch e encaminhá-las para a equipe da CGE e, quando couber, para os Departamentos, as Pró-reitorias e a Reitoria;

VIII. receber e dar encaminhamento às demandas administrativas dos Departamentos, dos Cursos de Graduação e Programas de Pós-graduação e das Coordenações de Colegiados (de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico, e de Extensão e Cultura), das Pró-reitorias e da Reitoria;

IX. coordenar a elaboração e execução do planejamento anual de contratações e o plano de aplicação de recursos da Faelch;

X. outras atribuições definidas pela Direção da Faelch que sejam inerentes às competências da coordenadoria..

São atribuições da CGE:

- I. atuar na gestão de processos de compras e contratações específicas da Faelch, em conformidade com a rotina de ações e procedimentos da Pró-reitoria de Planejamento e Gestão da UFLA;
- II. elaborar, juntamente com as unidades administrativas vinculadas à Faelch, o planejamento anual de contratações e o plano de aplicação de recursos, efetuando o levantamento de demandas dos setores ligados à UA;
- III. colaborar na execução da matriz orçamentária;
- IV. auxiliar no estabelecimento de políticas internas de descentralização de recursos da matriz orçamentária aos departamentos e demais órgãos vinculados à Faelch;
- V. gerir os recursos orçamentários da Faelch;
- VI. colaborar na elaboração do Plano de Desenvolvimento da Faelch em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFLA;
- VII. fazer a gestão do ponto eletrônico, preferencialmente, dos(as) servidores(as) técnicos-administrativos(as) integrantes da CGE.
- VIII. auxiliar na implementação de estratégias relacionadas ao mapeamento de processos e gestão de riscos no âmbito da Faelch;
- IX. emitir pareceres e relatórios sobre matéria de sua competência;
- X. outras atribuições definidas pela Coordenação da CGE.

2.1.6.4. Da Secretaria Integrada

A Faelch conta com uma Secretaria Integrada (SI), que congrega as atividades de cunho administrativo e acadêmico, sendo responsável por secretariar de forma integrada os cursos de graduação, os programas de pós-graduação e do núcleo de educação infantil, vinculados à Faculdade, em um trabalho coordenado pela Diretoria e pela CGE, com vistas a otimizar os recursos humanos existentes e atender à comunidade de maneira célere, eficaz e eficiente.

2.1.6.5. Dos Departamentos

O Departamento representa a divisão administrativa da Unidade Acadêmica, compreendendo componentes curriculares e áreas de conhecimento afins para atuação no ensino, pesquisa e desenvolvimento tecnológico, extensão e cultura.

São atividades inerentes aos Departamentos:

- I. ensino de graduação e de pós-graduação;
- II. pesquisa e desenvolvimento tecnológico;
- III. extensão e cultura;
- IV. apoio administrativo.

No Departamento deverá ser promovida a distribuição das tarefas de ensino, de pesquisa, de extensão e de apoio administrativo entre seus membros.

2.1.6.6. Do Conselho Departamental

O Conselho Departamental é o órgão colegiado deliberativo do Departamento e designado pela sigla CD. É responsável, juntamente com a chefia, pela Administração do Departamento.

São atribuições do Conselho Departamental:

I - elaborar o Regimento Interno do Departamento e submetê-lo à Congregação da Faelch para apreciação e aprovação;

II- organizar o processo de eleição da Chefia do Departamento;

III- pronunciar-se, sempre que convocado, sobre matéria de interesse do Departamento;

IV- aprovar e encaminhar à Direção da Unidade Acadêmica o Plano de Ação, em conformidade com o PDU e o PDI, e o Relatório Anual das atividades do Departamento;

V- sugerir normas, critérios e providências à Congregação da Faelch sobre a execução das atividades de graduação, de pós-graduação, de pesquisa e de extensão;

VI- propor à Congregação da Faelch, isoladamente ou em conjunto com outros Departamentos, a criação de cursos de pós-graduação;

VII- conhecer e deliberar sobre assuntos de natureza didática que não forem da competência dos colegiados de curso;

VIII- aprovar, no âmbito de sua competência e conforme definições regimentais, a seleção, admissão, transferência, colaboração técnica ou afastamento de docentes e técnicos administrativos;

IX- aprovar plano de trabalho e relatório de atividade docente em conformidade com as necessidades do Departamento e com a legislação vigente;

X- opinar sobre a remoção, redistribuição, dispensa ou exoneração de servidores, na forma da lei;

XI- aprovar e coordenar a realização de processo seletivo para monitores de ensino, respeitadas as normas vigentes, e definir a constituição das respectivas bancas examinadoras;

XII- aprovar o plano de aplicação de recursos destinados ao departamento;

XIII- propor ou opinar sobre adequações em componentes curriculares relacionados ao departamento, especialmente por ocasião de reformulação de projetos pedagógicos de cursos;

XIV- deliberar sobre outras matérias previstas em lei ou estabelecidas pela Congregação e pelos Conselhos Superiores.

2.1.6.7. Da Assembleia Departamental

A Assembleia Departamental é o órgão colegiado consultivo no âmbito de cada Departamento.

São atribuições da Assembleia Departamental:

I- Eleger a Chefia do Departamento e submetê-la ao Conselho Departamental para homologação;

II- Reunir-se como órgão consultivo, desde que solicitada pelo Chefe de Departamento e, ou, pelo Conselho Departamental;

III- elaborar o Plano de Ação do Departamento em conformidade com o Plano de Desenvolvimento da Unidade Acadêmica e submetê-lo à aprovação do Conselho Departamental.

2.1.6.8. Dos colegiados de cursos

A coordenação, o planejamento, o acompanhamento, o controle e a avaliação das atividades de ensino de cada curso de graduação e programa de pós-graduação são exercidos por um Colegiado de Curso.

Compete aos Colegiados de Cursos de Graduação e de Programas de Pós Graduação:

I- elaborar o Projeto Pedagógico do Curso em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, com o PDI e com o Projeto Pedagógico Institucional para aprovação da Congregação da Faelch e posterior submissão à Pró-reitoria respectiva para homologação;

II- manter atualizado e gerir o Projeto Pedagógico do Curso, coordenando e supervisionando o funcionamento do curso/programa;

III- executar as diretrizes estabelecidas pelo CEPE e pelas Pró-reitorias respectivas;

IV- exercer a coordenação interdisciplinar, visando a conciliar os interesses de ordem didática, científica e estratégica dos Departamentos com os do curso;

V- promover continuamente ações de correção das deficiências e fragilidades do curso, especialmente em razão dos processos de autoavaliação e de avaliação externa;

VI- emitir parecer sobre assuntos de interesse do curso;

VII- eleger, entre os membros docentes, um(a) Coordenador(a) Adjunto(a);

VIII- julgar, em grau de recurso, as decisões do(a) Coordenador(a) de Curso;

IX- estabelecer mecanismos de orientação acadêmica aos(às) estudantes do curso.

X- elaborar, em colaboração com a Pró-reitoria respectiva, o horário das atividades letivas;

XI- observar e propor políticas de EDI nos cursos de graduação e pós-graduação, incluindo, sempre que necessário, planejamento pedagógico adequado e revisão da proposta curricular, dentre outras iniciativas;

XII- opinar sobre a contratação de docentes relacionados às áreas de interesse do curso/programa.

Compete aos Coordenadores de Cursos de Graduação e de Programas de Pós Graduação:

I- convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso;

II- representar o Colegiado como membro da Congregação da Unidade Acadêmica à qual o curso é vinculado;

III- representar o Colegiado perante os órgãos internos e externos a UFLA;

IV- executar as deliberações do Colegiado;

V- comunicar ao órgão competente qualquer irregularidade no funcionamento do curso e solicitar as correções necessárias;

VI- designar relator ou comissão para estudo de matéria a ser submetida ao Colegiado;

VII- articular o Colegiado com os Departamentos e outros órgãos envolvidos;

VIII- decidir sobre matéria de urgência ad referendum do Colegiado;

IX- elaborar os horários de aulas de cada período letivo em articulação com a Direção da Faelch e com a Pró-reitoria respectiva;

X- exercer outras atribuições inerentes ao cargo.

2.1.6.9. Do Núcleo de Educação da Infância

O Núcleo de Educação da Infância (NEDI) é órgão complementar da Faelch e tem como finalidade a organização e o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas à oferta da Educação Infantil no âmbito da UFLA.

Compete ao NEDI:

I - proporcionar às crianças matriculadas na instituição práticas pedagógicas de educar, cuidar e brincar, de acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) do Núcleo, atendendo a padrões de excelência, conforme disposto em documentos normativos da legislação brasileira pertinentes às instituições federais de Educação Infantil;

II - oportunizar à equipe a formação continuada e permanente, visando ao melhor desenvolvimento das atividades do Núcleo, de acordo com as normas e portarias vigentes na UFLA;

III - realizar parcerias com a formação inicial e continuada de estudantes dos cursos de Pedagogia (presencial e a distância) e demais cursos de graduação da UFLA;

IV - possibilitar, mediante prévia análise do Colegiado do NEDI, campo de estágio, observação e pesquisa para professores, estudantes de Pedagogia e demais cursos de graduação da UFLA;

V - estimular e oportunizar atividades de pesquisa e de extensão vinculadas à área da Educação Infantil.

2.1.6.10. Do Conselho de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico

O Colegiado de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico das Unidades Acadêmicas é constituído por servidores(as) docentes, preferencialmente portadores(as) do título de Doutor ou equivalente, técnico-administrativos(as) e discentes e que desenvolvam atividades de pesquisa nas

respectivas Unidades Acadêmicas, eleitos por seus pares, nos termos do Regimento Interno de cada Unidade Acadêmica.

Compete ao Colegiado de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico:

I- propor à Congregação da Unidade Acadêmica ações relacionadas às atividades de pesquisa de acordo com as regras instituídas no Regimento Interno da Unidade Acadêmica;

II- emitir parecer sobre os planos, programas e projetos de pesquisa nos termos do Regimento Interno da Unidade Acadêmica de acordo com as regras instituídas no Regimento Interno da Faelch;

III- acompanhar e avaliar a execução dos planos, programas e projetos de pesquisa desenvolvidos na Faelch;

IV- atuar como interlocutor entre a Pró-reitoria de Pesquisa e a Faelch a qual representa;

V- exercer as demais atribuições previstas no Regimento Interno da Faelch.

2.1.6.11 Do Conselho de Extensão e Cultura

As atividades de extensão e de cultura da Unidade Acadêmica são coordenadas pelo Colegiado de Extensão e Cultura, que é constituído de um representante docente de cada Departamento da Unidade Acadêmica e pela representação de servidores técnico-administrativos e discentes vinculados(as) à Unidade Acadêmica, eleitos(as) por seus pares, nos termos do Regimento Interno da Unidade Acadêmica.

Compete ao Colegiado de Extensão e Cultura:

I- propor à Congregação da Unidade Acadêmica ações relacionadas às atividades de extensão e de cultura, conforme a política institucional de extensão e cultura estabelecida pelo CUNI, de acordo com as regras instituídas no Regimento Interno da Unidade Acadêmica;

II- emitir parecer sobre os planos, programas e projetos de extensão e cultura propostos no âmbito da Faelch, de acordo com as regras instituídas no Regimento Interno da Unidade Acadêmica;

III- acompanhar e avaliar a execução dos planos, programas e projetos de extensão e cultura desenvolvidos na Faelch;

IV- elaborar o relatório anual das atividades de extensão e cultura da Faelch;

V- avaliar e organizar o registro de relatórios anuais de atividades dos Núcleos de Extensão no âmbito da Faelch;

VI- desempenhar outras atividades conforme atribuições da Direção e da Congregação da Faelch.

2.1.7. Infraestrutura, organização e setores

A infraestrutura da Faelch é composta por uma sede administrativa (em construção), por três Departamentos e pelo Núcleo de Educação da Infância.

2.1.7. 1. Sede administrativa

O projeto arquitetônico prevê a adequação de um espaço institucional já existente, que será composto por salas (Direção, Secretaria Integrada, Coordenadoria de Gestão Estratégica), anfiteatros, salas de reunião, almoxarifado, copa e banheiros.

2.1.7.2 Departamento de Ciências Humanas

O Departamento de Ciências Humanas (DCH) foi criado em 2009. Atualmente em seu quadro permanente conta com 14 servidores(as) docentes e uma funcionária terceirizada que atua na secretaria departamental, além de apresentar no momento um professor substituto e dois professores visitantes.

O DCH está localizado no campus sede da UFLA com uma área física aproximada de 579,13 m², dispendo de algumas salas de aulas, de estudos e monitorias, gabinetes de docentes, secretaria, anfiteatro, copa e banheiros. Estão presentes três laboratórios de Filosofia, em que os(as) discentes – respectivamente de graduação e pós-graduação – desenvolvem atividades de estudo, pesquisa e extensão, por eles promovidas, além do espaço para as atividades do Pibid e Residência Pedagógica da Filosofia. As demais atividades de ensino, pesquisa e extensão, coordenadas por docentes do departamento, notadamente mediante grupos e/ou núcleos de estudo, ocorrem nos locais do DCH, conforme disponibilidade das áreas. O espaço é compartilhado com o Departamento de Estudos da Linguagem, assim, diversas acomodações são utilizadas de forma conjunta.

Os setores vinculados ao DCH são: Setor de Filosofia (Representante: Léa Carneiro Silveira; Composição: André Chagas Ferreira de Souza, Arthur Klik de Lima, Emanuele Tredanaro, João Geraldo Martins da Cunha, Léa Carneiro Silveira, Luiz Roberto Takayama, Meline Costa Sousa, Renato dos Santos Belo e Roney Wagner Vieira); Setor de Ciências Sociais (Representante: Marcelo Sevaybricker Moreira; Composição: Conrado Pires de Castro; Débora Cristina de Carvalho; Marcelo Sevaybricker Moreira e Vera Simone Schaefer Kalsing) e Setor de Psicologia (Representante: Conrado Pires de Castro; Composição: Conrado Pires de Castro, Léa Carneiro Silveira e Renato Ferreira de Souza).

2.1.7.3. Departamento de Estudos da Linguagem

O Departamento de Estudos da Linguagem (DEL) foi criado em 2017 e atualmente conta com 21 docentes, sendo 16 permanentes e 1 professor visitante, com 4 vagas em aberto para reposição em função de vacância. O DEL está localizado no campus sede da UFLA com uma área física aproximada de 579,13 m². O espaço é compartilhado com o Departamento de Ciências Humanas, assim, diversos espaços são utilizados de forma conjunta. O DEL conta com uma estrutura física composta por gabinetes individuais para professores(as) (em tempo integral) e com a existência de laboratórios didáticos especializados: a) **Laboratório de Ensino de Língua Portuguesa:** destina-se à realização de atividades de articulação entre ensino, pesquisa e extensão, à organização de registro de dados de áudio e vídeo para desenvolvimento de atividades e para a constituição de *corpora* de pesquisa, bem como de um acervo bibliográfico especializado para dar apoio à preparação e à execução de atividades de ensino, pesquisa e extensão tanto aos (às) professores(as), quanto aos (às) alunos(as). Com isso, pretende-se promover a interação entre diferentes cursos de formação de professores(as), desenvolver metodologias voltadas para a inovação das práticas pedagógicas; elaborar materiais didáticos de caráter interdisciplinar; viabilizar o uso de tecnologias da informação e comunicação – TIC's e, também, dinamizar a articulação com projetos de ensino (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID; Programa de Residência Pedagógica - PRP; Programa Institucional de Bolsas para as Licenciaturas - PBLIC, com vistas a contribuir para a melhoria da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem da Educação Básica; b) **Laboratório de Idiomas:** tem como proposta centralizar e atender às demandas do curso de Letras e das Universidade ligadas ao

ensino de línguas estrangeiras. Por um lado insere-se no Curso de Letras (de modo mais específico, nas disciplinas relacionadas à Língua Inglesa) e em cursos de extensão de Português para Estrangeiros, de Espanhol e Inglês, em que os(as) alunos(as) são beneficiados(as) com um contato real com a língua em estudo, em todas as suas especificidades. Por outro, o laboratório se destaca como um grande empreendimento para promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia da UFLA, como também para a formação de professores(as) de línguas e literaturas; c) **Laboratório de Estudos da Fala** (Labefala): permite o desenvolvimento de atividades de ensino e de pesquisa em diferentes campos da Fonética e Fonologia: Fonologia de Laboratório – *Lab Phon*, Fonética Articulatória, Fonética Auditiva, Fonética Acústica e Fonética Instrumental. As atividades possibilitam não somente o registro de línguas e suas variedades, mas também uma maior compreensão de sua estrutura e funcionamento, o que pode dinamizar um ensino de línguas materna e estrangeira mais adequados, bem como o desenvolvimento de inovações tecnológicas em áreas como: descrição de línguas; ensino de língua materna; ensino de língua estrangeira; fonética forense; síntese e codificação de fala; terapias fonoaudiológicas; aprendizagem motora e reabilitação física; síntese expressiva da música e do canto.

Os setores vinculados ao DEL são: Setores do Departamento de Estudos da Linguagem: Setor de Estudos Literários (Representante: Isabel Cristina Rodrigues Ferreira; Composição: Andrea Portolomeos, Isabel Cristina Rodrigues Ferreira, Denis Leandro Francisco e Rodrigo Garcia Barbosa); Setor de Formação do Professor de Língua Inglesa (Representante: Tania Regina de Souza Romero; Composição: Tania Regina de Souza Romero e Patrícia Vasconcelos Almeida); Setor de Estudos Linguísticos Transdisciplinares em Língua Inglesa (Representante: Tufi Neder Neto; Composição: Gasperim Ramalho de Souza; Jamila Viegas Rodrigues e Tufi Neder Neto); Setor de Estudos Discursivos e Sociolinguísticos (Representante: Márcia Fonseca de Amorim; Composição: Débora Racy Soares; Márcia Fonseca de Amorim; Márcio Rogério de Oliveira Cano e Raquel Márcia Fontes Martins) e Setor de Interlocuções, Gêneros Textuais/Discursivos, Ensino-Aprendizagem, Semioses (Representante: Marco Antônio Villarta-Neder; Composição: Helena Maria Ferreira, Marco Antônio Villarta-Neder e Mauriceia Silva de Paula Vieira).

2.1.7.4 Departamento de Educação

O Departamento de Educação (DED) teve sua instalação regimental em 1986, ainda nos quadros da antiga ESAL e sua efetivação em 1992. O DED tem o compromisso institucional de promover a contínua discussão do processo educativo em todas as suas interfaces e nos diversos níveis em que se opera, no interior desta Universidade. O Departamento é formado por 24 docentes permanentes e 1 professor substituto. Está localizado próximo à Avenida Norte. Está instalado em um prédio de dois andares, com uma área física aproximada de 1.673,69 m². No primeiro pavimento, encontram-se a Secretaria, o anfiteatro, três laboratórios didáticos, copa, banheiros e áreas de circulação. No segundo pavimento, encontram-se as salas da Coordenação do Curso e da Chefia do Departamento, bem como a sala da Coordenação do Programa de Pós-graduação em Educação. Há uma sala de reunião e gabinetes de professores(as), banheiros, sala de reprografia, sala de servidor de Internet e espaços de circulação. No que tange aos laboratórios, o DED conta com três espaços: a) Brinquedoteca: é responsável pela organização de atividades de ensino, de extensão e de pesquisa que priorizam a oferta de cursos, minicursos e oficinas coordenadas pelo grupo FORPEDI (Grupo de Pesquisa sobre formação docente e práticas pedagógicas), como proposta de interlocução com a comunidade acadêmica e docentes da rede pública e privada da cidade de Lavras e região; b) Laboratório de Práticas Pedagógicas Inovadoras (LPPI): proporciona de modo real e virtual atividades de experimentação, estudos e pesquisas sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação, favorecendo e ampliando a capacidade de realização de atividades em ambiente virtual de aprendizagem; c) Laboratório de Práticas Pedagógicas Socioambientais e Interdisciplinares (LPPSI): tem por objetivo desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão interdisciplinares voltadas à formação acadêmica e profissional de discentes do curso de Pedagogia, com vistas a garantir reflexões pautadas na experimentação, no movimento e na exploração das diferentes linguagens.

Os setores que compõem o DED são: Libras (Érica Alves Barbosa Medeiros Tavares; Josiane Marques da Costa); Política, Avaliação e Gestão da Educação e do Contexto Escolar (Giovanna Rodrigues Cabral, Paulo Henrique Arcas, Regilson Maciel Borges); Alfabetização e Letramento (Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Luciana Soares da Silva); Fundamentos da Educação (Ângelo Constâncio Rodrigues, Carlos Betlinski; Josué Humberto Barbosa, Larissa Figueiredo Salmen Seixlack Bulhões, Luciana Azevedo Rodrigues; Márcio Magalhães da Silva, Vanderlei Barbosa); Infâncias e Educação (Alexandre Filordi, Carolina Faria Alvarenga); Educação Continuada, Diversidade e Diferenças (Aline Cristina de Lima Dantas, Jacqueline Magalhães Alves); Metodologias e Práticas de Ensino (Cláudio Lúcio Mendes, Dalva de Souza Lobo, Elaine das Graças Frade, Fernanda Barbosa Ferrari, Francine de Paulo Martins Lima, Ronei Ximenes Martins).

2.1.7.5 Núcleo da Educação da Infância

O Núcleo de Educação da Infância (Nedi) foi criado em 2017 e atualmente conta com 09 docentes e 04 terceirizados. O Nedi está localizado no campus histórico da UFLA com uma área física aproximada de 977 m² e conta com seis salas de referência onde são realizadas práticas de ensino com as crianças com a colaboração de bolsistas estudantes do curso de pedagogia, objetivando alcançar oportunidades de ensino alinhadas com as especificidades de cada grupo etário. Duas dessas salas possuem pequenos solários que têm como propósito ser mais um espaço de recreação para as crianças e atividades diversificadas realizadas pelas professoras. Um refeitório para alimentação das crianças onde são destacadas diariamente boas práticas no que se refere à construção de hábitos alimentares saudáveis. Uma biblioteca com equipamentos audiovisuais e um acervo bibliográfico próprio para o público infantil atendido na instituição. Uma sala de reuniões com mobiliário e equipamento para projeções em reuniões internas e também com a comunidade externa. Três salas onde estão localizados os gabinetes das professoras com acervo bibliográfico pessoal, equipamentos digitais e mobiliários adequados às necessidades da natureza do trabalho realizado no que tange à pesquisa, ao ensino e à extensão. Uma brinquedoteca com brinquedos diversos e mobiliário para organização de jogos e artefatos das crianças, onde são realizadas atividades pedagógicas alinhadas aos princípios lúdicos e interacionais da educação infantil. Uma área brincante coberta, anexa à brinquedoteca, com brinquedos de uso coletivo como piscina de bolinhas e cama elástica. Uma sala de referência para atendimento educacional especializado com mobiliário e artefatos adaptados às necessidades educacionais das crianças com deficiência. Uma área verde com um amplo espaço gramado utilizado para realização de atividades recreativas e também atividades pedagógicas intencionais com as crianças. Um parque com brinquedos próprios para a faixa etária atendida pela instituição com o objetivo de oportunizar momentos de recreação, desenvolvimento de habilidades motoras e promoção da autonomia das crianças. Uma quadra descoberta com arquibancada que pouco é utilizada, pois necessita de reparos. O Nedi conta ainda com uma secretaria equipada com computador, duas mesas, armário e uma impressora, para o atendimento ao público e para a realização de trabalhos administrativos internos à instituição. Há também uma sala de bolsistas onde se realiza a confecção de trabalhos manuais e intelectuais com o objetivo de subsidiar as atividades pedagógicas realizadas pelas professoras no cotidiano da educação infantil. Quanto aos banheiros, o Nedi conta com 10 banheiros, sendo 4 adaptados para o uso das crianças. Há duas pequenas copas, uma delas é equipada por uma pia e um fogão, a outra por uma geladeira, armário, pia e uma mesa. Nesta última, são armazenados os kits lanches que são distribuídos às crianças diariamente no período letivo.

Os setores que compõem o NEDI são: Linguagens, Cultura, Natureza e Sustentabilidade nas Infâncias (Composição: Franciane Sousa Ladeira Aires, Letícia Silva Ferreira e Olga Maria de Araujo Soares) Sociologia da Infância, Diversidade e Inclusão (Composição: Adriana Priscilla Duarte de Melo, Apolliane Xavier Moreira dos Santos e Kátia Batista Martins) Políticas Públicas, Gestão, Currículo e Formação Docente na Educação Infantil (Ana Paula Coelho Silva, Danuza Roberta Pereira Lima e Elisangela Brum Cardoso Xavier)

2.1. 8. Serviços Prestados pela Faelch e suas Unidades Vinculadas:

Todas as atividades prestadas pela Faelch, incluindo todos os órgãos vinculados a sua estrutura organizacional, estão detalhadamente apresentadas na Carta de Serviços disponível no site da Universidade Federal de Lavras.

Nos tópicos abaixo iremos apresentar os principais serviços prestados pela Faelch, salientando as suas atividades finalísticas de um modo mais genérico.

Destaca-se que as atividades de ensino, pesquisa e extensão são realizadas em todas as unidades que compõem a Faculdade.

2.1.8.1. Atividades de Ensino

- Apoio no desenvolvimento de aulas práticas das disciplinas de graduação ofertadas pelos departamentos da Faelch e outros departamentos da UFLA;
- Apoio no desenvolvimento das atividades de Estágio Supervisionado;
- Apoio no desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);
- Apoio a estudantes de graduação e de pós-graduação em atividades de ensino e de capacitação;
- Desenvolvimento de atividades pedagógicas para a educação infantil.

2.1.8.2. Atividades de Pesquisa

- Apoio no desenvolvimento de projetos de pesquisa;
- Apoio para o desenvolvimento de dissertações;
- Apoio a docentes envolvidos em projetos de diferentes grupos de pesquisa;
- Promoção e apoio ao desenvolvimento de eventos (cursos, palestras, seminários, workshops, entre outros) com foco na pesquisa;
- Elaboração de publicações acadêmicas relevantes para a área (artigos, capítulos de livros, etc);
- Apoio para o desenvolvimento de projetos de pesquisa de convênios firmados com empresas públicas e privadas.

2.1.8.3. Atividades de Extensão e Interseção Social junto à comunidade externa

- Apoio para o desenvolvimento de projetos de extensão;
- Promoção e apoio ao desenvolvimento de eventos de extensão e eventos culturais;
- Parcerias com a iniciativa pública e privada para a promoção de atividades de extensão e cultura;
- Elaboração de materiais didáticos;

- Apresentação e desenvolvimento de atividades de formação continuada para docentes de educação básica.

2.1.9. Horário de Atendimento da Unidade e Subunidades:

2.1.9.1. Diretoria, CGE e SI

De segunda a sexta-feira nos seguintes horários:

- Horário da manhã: de 7 às 12 horas.
- Horário da tarde: 13 às 18 horas.

2.1.9.2. Departamento de Educação (DED)

De segunda a sexta-feira nos seguintes horários:

- Horário da manhã: 8 às 12h
- Horário da tarde: 14 às 18h

2.1.9.3. Departamento de Estudos da Linguagem (DEL)

De segunda a sexta-feira nos seguintes horários:

- Horário da manhã: 8 às 12h
- Horário da tarde: 14 às 18h

2.1.9.4. Departamento de Ciências Humanas (DCH)

De segunda a sexta-feira nos seguintes horários:

- Horário da manhã: 8 às 12h
- Horário da tarde: 14 às 18h

2.1.9.5. Núcleo de Educação da Infância (Nedi)

De segunda a sexta-feira nos seguintes horários:

- Horário da manhã: de 7 às 12 horas.
- Horário da tarde: 13 às 17:30 horas.

3- OBJETIVOS, METAS, INDICADORES DE RESULTADOS E AÇÕES DA UNIDADE PARA O PERÍODO DE 2021-2025

O planejamento estratégico da Faelch, como já sinalizado anteriormente, foi elaborado em alinhamento com as diretrizes apresentadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021-2025.

Com base no PDI 2021-2025, principalmente, no cenário apresentado nesse documento, foi elaborada a Análise SWOT, os objetivos estratégicos e os indicadores de resultado para o período, os quais serão apresentados a seguir.

3.1. Análise de Cenários

Durante a elaboração do PDI 2021-2025, a Instituição fez uma análise de cenários para a educação superior considerando diversas macrotendências para os próximos cinco anos. Por se tratar de um cenário que afeta diretamente a Instituição como um todo, esta mesma análise serviu como referência para a elaboração do Planejamento Estratégico da Faelch.

Esta análise de cenários considerou as dimensões: Políticas, Econômico-social e Legais e está representada no Quadro 1 abaixo.

Quadro 1: Análise de Cenários para a Construção do PDU Faelch 2021-2025

Macrotendências mais prováveis para os próximos 5 anos		
Política	Econômico-social	Legais
<ul style="list-style-type: none"> - Instabilidade Política - Reformas tributárias e administrativa - Indefinição da definição do teto dos gastos (EC 95) - Portaria 1.122 /2020 MCTIC - Estratégia Federal de Desenvolvimento para o Brasil no período de 2020 a 2031 (Decreto nº 10.531/2020) - Plano Nacional de Educação - Diretrizes resultantes do Plano Nacional de Pós-Graduação - Estratégia Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação 2016-2022 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) - PPA 2020-2023 (Lei 13.971/2019) - Estratégia de Governo Digital para o período de 2020 a 2022 (Decreto 10.332/2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Crise Econômica - Desemprego - Queda na arrecadação fiscal - Transformações dos processos de socialização - Redução do poder aquisitivo de algumas famílias - Aumento da desigualdade social - Redução ou estagnação orçamentária 	<ul style="list-style-type: none"> - Lei 11.196/05: Lei do Bem - Novo Marco Legal de Ciência, Tecnologia e Inovação - Lei Complementar 173(2019) - Decreto Nº 7.234, de 19 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) - Normas infralegais - Decreto nº 9.203/2017, alterado pelo Decreto nº 9.901/2019 - Normativa Conjunta CGU/MP nº 1/2016 - Portaria CGU 1089/2018 - Instrução Normativa do Tribunal de Contas da União (TCU) nº 84/2020 - Elaboração, avaliação e revisão do planejamento estratégico (IN Min. Econ. 24/2020)
<ul style="list-style-type: none"> - Redução do número de servidores(as) e colaboradores(as) terceirizados(as) 	<ul style="list-style-type: none"> - Redução na capacidade de investimento em capital 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento na demanda da sociedade por desenvolvimento científico e inovação tecnológica.
<ul style="list-style-type: none"> - Reestruturação na carreira de docentes e TAES 	<ul style="list-style-type: none"> - Redução em programas de bolsas ofertados pela UFLA 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento na capacidade de captação de recursos na iniciativa privada
<ul style="list-style-type: none"> - Redução de recurso de fomento público à pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> - Redução em programas de bolsas pelas agências de fomento 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento no número de bolsas ofertadas pela iniciativa privada
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento das demandas da sociedade por ciência e tecnologias inovadoras (CT&I) 	<ul style="list-style-type: none"> - Redução de procura de discentes pela universidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Redução do número de servidores(as)
<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de energias renováveis pela UFLA 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento da evasão estudantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Restrições normativas e legais para aplicação de recursos orçamentários em ações para o desenvolvimento institucional
<ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de definição de nova política institucional para ensino de graduação 	<ul style="list-style-type: none"> - Extinção de curso devido baixa procura 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria no sistema de Governança da UFLA
<ul style="list-style-type: none"> - Transformação digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformação do modo de trabalho pós-pandemia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformidade Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018

	- Novos paradigmas do processo de ensino-aprendizagem	
	- Aumento do número de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica com maiores demandas pelos programas de assistência estudantil	
	- Ampliação do número de cursos de especialização	
	- Possibilidade de captação de recursos internacionais	
	- Aumento da demanda por assistência a saúde da comunidade acadêmica	
	- Necessidade de aumento na captação de recursos para obtenção de rendas próprias	

3.2. Análise SWOT

A Análise de SWOT consiste, com base na análise de cenários, no levantamento das oportunidades, ameaças, forças e fraquezas afetas à Instituição, com o intuito de identificar as fraquezas, para corrigi-las, potencializando as oportunidades por meio das forças, além de evitar e/ou mitigar os efeitos das ameaças caso se materializem.

Para elaboração da Análise de SWOT da Faelch, além do cenário apresentado no Quadro 1, também foi considerado o cenário interno da UFLA. Assim, para as oportunidades e ameaças foram consideradas as políticas, diretrizes e o ambiente em geral das unidades que compõem à UFLA e são externas à Faelch, tais como pró reitorias, administração central e outras faculdades/escolas/institutos; e como forças e fraquezas foram considerados unicamente os elementos internos da Faelch, tais como servidores(as), cursos de graduação e pós graduação, departamentos e órgãos vinculados, infraestrutura física, entre outros.

A técnica utilizada pela Comissão de Elaboração do PDU foi o brainstorming, seguido por uma análise reflexiva sobre o cenário e os elementos apresentados acima, e o resultado será apresentado a seguir. O grau de relevância de cada dos elementos analisados foi resultado da multiplicação da probabilidade de ocorrência, seu impacto e a sua potencialidade, sendo que para cada um deles foi atribuído um score de 1 a 5.

Nos Quadros 2,3,4 e 5, apresentam-se, respectivamente, as avaliações das oportunidades, ameaças, forças e fraquezas identificadas para a Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras, com o respectivo grau de relevância para a elaboração de estratégias.

Quadro 2: Avaliação do grau de relevância das oportunidades da Faelch, 2021-2025

Oportunidades	Probabilidade de ocorrência 1-Rara - 5-Muito provavelmente	Impacto (efeito) Positivo 1: Incidental - 5: Extremo	Potencialidade 1: Muito baixa - 5: Muito alta	Grau de relevância
Atualização do Projeto Pedagógico Institucional	5	5	5	125
Disponibilidade de editais para abertura de cursos de Lato Sensu	5	5	5	125
Existência de recursos tecnológicos digitais de informação e comunicação para melhoria dos processos de ensino-aprendizagem, de pesquisa, de extensão e de gestão.	4	5	5	100
Demanda por parte da sociedade para interagir com o conhecimento produzido pela FAELCH	4	5	4	80
Disponibilidade de recursos da iniciativa privada para financiar projetos	1	3	3	9
Existência de Editais de Iniciação à docência (PIBID e Residência Pedagógica)	5	5	5	125
Existência de editais de fomento aos processos de qualificação da Educação Básica	5	5	5	125
Existência de editais para o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão	5	5	4	100
Oportunidade de parcerias com Estados e Municípios para formação de professores(as) e gestores(as)	5	5	5	125

Aderência das áreas da FAELCH às políticas de incentivo à internacionalização	5	5	5	125
Participação em editais relativos a políticas de incentivo às publicações	5	5	5	125
Alta inserção institucional de disciplinas de área base dos cursos de graduação da UFLA	5	5	3	75

Quadro 3: Avaliação do grau de relevância das ameaças da Faelch, 2021-2025

Ameaças	Probabilidade de ocorrência 1-Raramente - 5-Muito provavelmente	Impacto (efeito) Negativo 1: Incidental - 5: Extremo	Vulnerabilidade e 1: Muito baixa - 5: Muito alta	Grau de relevância
Redução ou estagnação orçamentária	5	5	5	125
Número limitado de docentes para atender às demandas das atividades de gestão, de ensino, de pesquisa e de extensão	4	4	4	64
Não liberação de vagas pactuadas de servidores	5	5	5	125
Aumento da evasão estudantil	4	4	4	64
Redução na captação de recursos públicos para a pesquisa	5	5	5	125
Ausência de fomento à extensão universitária	5	5	5	125
Redução do número de servidores(as) e colaboradores(as) terceirizados(as)	4	4	4	64
Reestruturação na carreira de docentes e TAES	5	5	5	125
Restrições normativas e legais para aplicação de recursos orçamentários em ações para o desenvolvimento institucional	5	5	5	125
Cálculo do cômputo diferenciado de recursos por discentes de licenciatura para definição do orçamento das unidades	5	5	5	125
Desconsideração das especificidades das áreas de Educação, Letras, Filosofia e Ciências Humanas nas métricas para produção docente por setores da Instituição e pela CAPES	5	5	5	125
Incipiência do reconhecimento das especificidades das áreas de Educação, Letras, Filosofia e Ciências Humanas na Instituição	4	4	5	80
Taxa de sucesso na graduação baixa	3	3	3	27
Insuficiência das políticas de valorização das áreas de Educação, Letras, Filosofia e Ciências Humanas pela Instituição e por agências governamentais	4	4	5	80
Supervalorização de projetos financiados em editais de distribuição de bolsas de iniciação científica, que desconsidera as particularidades de áreas de conhecimento	4	4	4	64
Falta de garantias institucionais para a reposição de vagas de docentes e de TAES em casos de vacância	4	4	4	64
Supervalorização de fatores de impactos que não se aplicam à área de Humanidades	5	5	5	125
Quantidade reduzida de periódicos com fatores de impacto Q1 e Q2, que prejudica a consolidação das áreas de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras	5	5	5	125
Falta de interesse por parte do setor privado para o financiamento de pesquisas nas áreas de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras	4	3	3	36
Falta de uma política institucional de contrapartida para a oferta das disciplinas de serviço	5	5	5	125
Inadequação da política de gestão do acervo bibliográfico para atendimento das especificidades de áreas da FAELCH	5	5	4	100
Morosidade para a reposição do quadro	5	5	5	125
Falta de um sistema informatizado para acompanhamento de egressos	5	5	5	125
Integração insuficiente de bancos de dados gerenciais	5	5	5	125
Falta de condições para a ampliação da produção intelectual, em função do reduzido corpo docente e do acúmulo de funções de gestão, docência, orientações e atividades de extensão	5	5	5	125

Quadro 4: Avaliação do grau de relevância das forças da Faelch

Forças	Diferenciação sobre os concorrentes 1: Muito pequena - 5: Muito grande	Facilidade de imitação 1: Muito fácil - 5: Muito difícil	Impacto (efeito) Positivo 1: Incidental - 5: Extremo	Grau de relevância
Qualificação do corpo docente	5	4	5	100
Competência para criação do curso de Ciências Sociais no âmbito da Faculdade	4	3	5	60
Potencial para criação de projetos de extensão e de pesquisa nas áreas de atuação da Faculdade	5	5	5	125
Existência das ações de parcerias com a Educação Básica por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão.	5	5	5	125
Existência e alcance das ações de parcerias com a Educação Básica na Brinquedoteca, por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão.	5	5	5	125
Existência das ações de parcerias com a Educação Básica no Laboratório de Práticas Pedagógicas Socioambientais e Interdisciplinares (LPPSI), por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão.	5	4	5	100
Existência das ações de parcerias com a Educação Básica no Laboratório de Práticas Pedagógicas Inovadoras (LPPI), por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão.	5	4	5	100
Existência e alcance das ações desenvolvidas pelo Núcleo de Educação da Infância	4	4	5	80
Existência de profissionais qualificados na área de educação infantil	5	5	5	125
Qualificação dos técnico-administrativos no campo da gestão pública	5	4	5	100
Possibilidade de integração para realização de ações de ensino, pesquisa e de extensão entre setores da FAELCH	5	4	5	100
Possibilidade de ofertas de cursos de formação de professores(as) (extensão, aperfeiçoamento, lato sensu)	5	4	5	100
Potencialidade para participação em projetos de ensino financiados por órgãos de fomento (PIBID, Residência Pedagógica)	5	4	5	100
Potencialidade para a consolidação e constituição de parcerias com outros departamentos para a diversificação da formação na educação infantil	5	5	5	125
Qualificação para fomentar processos de formação continuada de professores(as) de ensino superior	4	3	5	60
Qualificação para participação de docentes e de técnico-administrativos em cargos de gestão	5	3	5	75
Domínio de áreas essenciais de conhecimento com inserção em matrizes curriculares de outras unidades acadêmicas	5	4	5	100
Competências para oferta de cursos semipresenciais e a distância	4	5	5	100
Experiência e engajamento de professores(as) e grupos envolvidos em projetos de extensão	5	5	5	125
Inserção dos egresso(as) no mercado de trabalho e em programas de pós-graduação	5	5	5	125
Resultados das avaliações externas dos cursos de graduação	5	5	5	125

Quadro 5: Avaliação do grau de relevância das fraquezas da Faelch

Fraquezas	Diferenciação dos concorrentes 1: Muito pequena - 5: Muito grande	Facilidade de melhoria 1: Muito fácil - 5: Muito difícil	Impacto (efeito) Negativo 1: Incidental - 5: Extremo	Grau de relevância
Número insuficiente de servidores técnico-administrativos	5	5	5	125

Suporte insuficiente para as atividades de gestão com a participação de equipe especializada	5	5	5	125
Incipiência de uma cultura de gestão para a nova estrutura organizacional	4	4	4	64
Falta de pessoal técnico com conhecimento na área de Tecnologia da Informação e Comunicação	5	5	5	125
Alta evasão dos cursos de licenciatura	3	5	5	75
Baixo incentivo para inserção e manutenção de docentes em programas de pós-graduação	5	5	5	125
Falta de uma biblioteca específica para a FAELCH	5	5	5	125
Rotatividade de docentes	3	5	5	75
Falta de um acervo de literatura infanto-juvenil para o atendimento às demandas da FAELCH	5	5	5	125

O resultado da Matriz SWOT se dá por meio do cruzamento entre as oportunidades, ameaças, forças e fraquezas, que resultou na matriz de densidade apresentada na Figura 3.

Nesta matriz de densidade são apresentadas: a potencialidade de ação ofensiva advinda da correlação das forças x oportunidades indicando o quanto as forças podem colaborar para aproveitar as oportunidades do ambiente externo; a capacidade defensiva, ou seja, a correlação das forças x ameaças, indicando o quanto as forças podem contribuir para mitigar as ameaças; as debilidades, resultado do correlação das fraquezas x oportunidades apontando o quanto as fraquezas podem prejudicar o aproveitamento das oportunidades e; o nível de vulnerabilidade originário da correlação das fraquezas x ameaças e representa o quanto o conjunto de fraquezas podem ampliar o efeito das ameaças.

O valor da potencialidade de ação ofensiva foi de 68,67%; da capacidade defensiva foi de 56,6%; da debilidade foi de 54,44% e das vulnerabilidades foi de 42,4%; e estão representadas no primeiro, segundo terceiro e quarto quadrante, respectivamente, da Figura 3 apresentada a seguir.

Matriz SWOT Densidade dos quadrantes

		OPORTUNIDADES																AMEAÇAS																Grau de atuação da Força					
		125	125	100	80	9	125	125	100	125	125	75																	Total	Σ Força	%T Força								
		<p>Análise do Projeto Pedagógico Institucional</p> <p>Existência de recursos tecnológicos digitais de informação e comunicação para melhoria dos processos de ensino, pesquisa e extensão</p> <p>Demanda por parte da sociedade para integrar com o conhecimento produzido pela FaelCH</p> <p>Diversificação de recursos da iniciativa privada para financiar projetos</p> <p>Existência de Escolas de Integração e docência</p> <p>Existência de cursos de licenciatura em Pedagogia</p> <p>Existência de cursos de licenciatura em processos de qualificação da Educação Básica</p> <p>Existência de editais para o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão</p> <p>Oportunidade de parcerias com Estados e Municípios para formação de professores e tutores</p> <p>Existência de editais da FaelCH de públicos de interesse da comunidade acadêmica</p> <p>Participação em editais estaduais e políticas de incentivo às publicações</p> <p>Alta inserção institucional de direcionais da área base dos cursos de graduação da UFPA</p>																																					
		<p>Redução ou estagnação orçamentária</p> <p>Número limitado de professores para atender às demandas das atividades de ensino, pesquisa e extensão</p> <p>Não liberação de vagas partilhadas de servidores</p> <p>Aumento de evasão estudantil</p> <p>Redução na captação de recursos públicos para a pesquisa</p> <p>Ausência de fomento a extensão universitária</p> <p>Redução de número de servidores e colaboradores terceirizados</p> <p>Reestruturação na carreira de docentes e TAEs</p> <p>Remunerações normativas e legais para aplicação de recursos orçamentários em ações para o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão</p> <p>Cálculo do conteúdo diferenciado de recursos por alunos de licenciatura para definição do orçamento das unidades</p> <p>Desequilíbrio das especificações das áreas de atuação dos docentes e técnicos de nível superior</p> <p>Incidência do reconhecimento das áreas de Humanas nas métricas para produção docente</p> <p>Insuficiência de recursos para a produção de artigos, livros, floscila e Ciências Humanas na instituição</p> <p>Taxa de sucesso na graduação baixa</p> <p>Insuficiência das políticas de valorização das áreas de Educação, Letras, Filosofia e Ciências Humanas</p> <p>Subsídios insuficientes para projetos governamentais</p> <p>Subsídios insuficientes para projetos em áreas de conhecimento</p> <p>Falta de garantias institucionais para a reposição de docentes e de TAEs em casos de licenças</p> <p>Subsídios insuficientes para a reposição de docentes e de TAEs em casos de licenças</p> <p>Quantidade reduzida de parcerias com setores de outras áreas de atuação da FaelCH</p> <p>Falta de interesse por parte do setor privado para o financiamento de pesquisas nas áreas de Filosofia, Ciências Humanas, Educação e Letras</p> <p>Falta de parcerias com empresas para a oferta das disciplinas de serviço</p> <p>Insuficiência de editais de artigos do serviço bibliográfico para atendimento das especificidades de áreas da FaelCH</p> <p>Monotonia para a reposição do quadro</p> <p>Falta de um sistema informatizado para acompanhamento do quadro</p> <p>Integração insuficiente de bancos de dados gerenciais</p> <p>Falta de condições para a integração da produção intelectual, em função do reduzido corpo docente e do aumento de funções de ensino, docência, pesquisa e atividades de extensão</p>																																					
		<p>Indica a existência de potencialidade de ação apontando o quanto as forças podem ajudar a aproveitar as oportunidades do mercado</p> <p>Pontos possíveis: 900</p> <p>Alcance: 618</p> <p>Densidade: 68,7%</p>																		<p>Indica o potencial da capacidade defensiva demonstrando o quanto o conjunto de forças está preparado para rechaçar as ameaças que se aproximam.</p> <p>Pontos possíveis: 1875</p> <p>Alcance: 1061</p> <p>Densidade: 56,6%</p>																			
		<p>Indica o nível de debilidade da capacidade ofensiva indicando o quanto as fraquezas podem causar problemas para o aproveitamento das oportunidades.</p> <p>Pontos possíveis: 540</p> <p>Alcance: 294</p> <p>Densidade: 54,4%</p>																		<p>Apresenta o nível de vulnerabilidade da organização indicando o quanto o conjunto de fraquezas pode amplificar o efeito das ameaças.</p> <p>Pontos possíveis: 1125</p> <p>Alcance: 477</p> <p>Densidade: 42,4%</p>																			
		<p>60,0% 62,7% 93,3% 94,7% 82,7% 60,0% 80,0% 74,7% 80,0% 46,7% 53,3% 36,0% 82,0% 92,0% 85,3% 60,0%</p>																<p>92,0% 85,3% 60,0% 77,3% 64,0% 82,7% 12,0% 64,0% 78,7% 30,7% 77,3% 69,3% 40,0% 72,0% 49,3% 53,3% 60,0% 78,7% 61,3% 29,3% 21,3% 65,3% 2,7% 2,7% 85,3%</p>																					
		<p>45 47 70 71 62 45 60 56 60 35 40 27 618 69 64 45 58 48 62 9 48 59 23 58 52 30 54 37 40 45 59 46 22 16 49 2 2 64</p>																<p>69 64 45 58 48 62 9 48 59 23 58 52 30 54 37 40 45 59 46 22 16 49 2 2 64</p>																					
		<p>618</p>																<p>1061</p>																					
		<p>60,0% 62,2% 75,5% 73,3% 57,8% 26,7% 57,8% 11,1% 73,3% 62,2% 62,2% 66,7% 65,3% 77,8% 35,6% 53,3%</p>																<p>77,8% 35,6% 53,3% 53,3% 55,6% 53,3% 31,1% 64,4% 57,8% 57,8% 60,0% 53,3% 68,9% 48,9% 44,4% 71,1% 51,1% 60,0% 55,6% 22,2% 42,2% 51,1% 28,9% 31,1% 55,6%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>Grau de acessibilidade à oportunidade</p>																<p>Grau de impacto da ameaça</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3% 22,2% 63,6% 6,7% -15,6% 8,9% -30,7% 170,7% 14,2% 49,8% 6,7%</p>																<p>14,2% 49,8% 6,7% 24,0% 8,4% 29,3% 19,1% 0,4% 20,9%</p>																					
		<p>20,0% 0,4% 17,8% 21,3% 24,9% 33,3</p>																																					

Como resultado da Análise SWOT, chegou-se ao índice de 28,41% do Posicionamento Estratégico Global, apresentado no Quadro 6. Dentro do *continuum* sugerido na metodologia SWOT utilizada, que vai de -200% a 200%, a Faelch tem uma forte indicação de condições equilibradas para a elaboração de estratégias. Esse índice sugere que, com base nas forças, fraquezas, ameaças e oportunidades avaliadas, a Faelch pode realizar um planejamento com estratégias essencialmente seletivas.

Quadro 6: Posicionamento Estratégico Global resultante da matriz SWOT

Densidade dos Quadrantes		
SWOT	Oportunidades	Ameaças
Forças	68,67%	56,6%
Fraquezas	54,44%	42,40%
Posicionamento Estratégico Global	Capacidade Ofensiva	Capacidade Defensiva
28,41%	14,22%	14,19%

Macroplan (s.d.), adaptado

3.3. Objetivos Estratégicos, Metas, Indicadores e Estratégias – Faelch 2021-2025:

Baseados nos dados obtidos por meio da Análise de SWOT, e com base no mapa estratégico do PDI UFLA 2021-2025, a Comissão de Elaboração do PDU definiu os objetivos estratégicos que serão apresentados a seguir.

A planilha também poderá ser acessada em sua íntegra no sítio eletrônico: <https://ufla.br/pdi/p>

Quadro 7: Objetivos Estratégicos, Metas e Indicadores Faelch 2021-2025

ID	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	INDICADOR	CÁLCULO DO INDICADOR	Fontes de Recursos Financeiros Necessários (2021-2025)				Estimativa de Recursos Orçamentários de Investimentos Necessários (2021-2025)	VALOR BASE	META ANUAL PLANEJADA					Responsável	ESTRATÉGIAS
					LOA-UFLA	TED	Projetos	Outras			2021	2022	2023	2024	2025		
1	Aprimorar a qualidade dos cursos de graduação	Consolidar os cursos de graduação da Faelch mantendo o conceito 5 até 2025.	Conceito Preliminar do Curso (CPC)	CPC – É o conceito que avalia o curso em uma escala de 1 a 5. P. O cálculo do CPC está disponível em http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2015/nota_tecnica_da_es_n32017_calculo_do_cpc2015.pdf	X										5	Diretoria/Coordenadores de cursos de graduação/Colegiado dos cursos de graduação	<ul style="list-style-type: none"> - Criar mecanismos de autoavaliação dos cursos vinculados à Faelch de acordo com as diretrizes das Instâncias superiores da UFLA, de modo especial, da CPA e PROGRAD; - Criar estratégias para apoio à formação continuada dos docentes vinculados à Faelch; - Buscar mecanismos para aprimoramento dos cursos de graduação ofertados pela Faelch de acordo com as diretrizes das Instâncias superiores da UFLA, de modo especial, da PROGRAD; - Estruturar a rotinas administrativas vinculadas à Graduação que serão descentralizadas à Faelch; - Buscar alinhamentos com a Prograd para a organização e para a qualificação dos cursos de graduação.
		Elevar a Taxa de Sucesso da Graduação em 10% até 2025	TSG anual mensurada segundo critérios do TCU	Total de Aptos a colar grau (Ndi) dividido pelo total de ingressantes no ano base (Ni) [Ndi / Ni]	X						0%	0%	0%	5%	10%	Coordenadores de Cursos de Graduação/Colegiado dos Cursos de Graduação/Núcleo Docente Estruturante (NDE)	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar a habilitação em licenciatura Letras Língua Portuguesa (presencial); - Proceder ao acompanhamento dos processos de análise dos resultados com vistas ao aprimoramento dos cursos; - Aprimorar os processos de ensino e de aprendizagem dos cursos por meio de ações estratégicas; - Alinhar as ações internas com as políticas da Prograd e da PRAEC; - Reformular a matriz curricular, com apoio da Prograd, dos cursos ofertados pela Faelch; - Analisar os pré-requisitos para matrícula nas disciplinas ofertadas pelos Departamentos que compõem a FAELCH;

4. ANÁLISE, AVALIAÇÃO E PLANO DE TRATAMENTO DE RISCOS

Desde 2017, o Comitê de Governança, Riscos e Controle, estabeleceu a Política de Gestão de Riscos com o intuito cuidar do bem público, equacionando os benefícios e perdas no processo de gerenciamento.

Assim, foi estabelecido que as unidades elaborassem o Plano de Gestão de Riscos de todos os objetivos estratégicos levantados no PDU Faelch 2021-2025. O objetivo desta medida é possibilitar a identificação, avaliação, estratégia de tratamento e o monitoramento dos riscos a que este planejamento está sujeito, aumentando assim, a probabilidade de alcance de todos os objetivos estratégicos propostos, oportunizando a melhoria dos processos de tomada de decisão bem como propiciando a melhoria dos serviços prestados à sociedade.

Com base nessas orientações a comissão responsável pela elaboração deste documento, elaborou a gestão de riscos. A gestão de riscos foi elaborada por meio de uma avaliação de riscos e do plano de tratamento dos riscos

A avaliação de riscos consistiu em selecionar um evento de risco para cada objetivo estratégico proposto, elencando sua(s) causa(s) e consequência(s); natureza do risco; probabilidade de ocorrência; grau de impacto e; grau de vulnerabilidade. Por meio desses critérios foi possível analisar o nível de cada risco e quanto a Faelch está preparada para responder a este evento, e por meio dessas observações, concluir qual tipo de resposta será adotada, sendo elas: mitigação, aceitação, compartilhamento ou até mesmo evitar o risco.

A avaliação de riscos está apresentada no Quadro 8 abaixo, e também pode ser acessada em: <https://ufla.br/pdi/pdu>.

Quadro 8: Avaliação de Riscos Faelch

ID	Objetivo	Componentes do Risco			Categoria de Risco					Avaliação do Nível de Risco				Nota Vulnerabilidade	Grau de Vulnerabilidade	Resposta	
		Evento de risco	Causa	Efeito/Consequência	Estratégico	Operacional	Imagem/ Reputação	Integridade	Legal	Natureza do Risco	Probabilidade	Grau de impacto	Nível				Classificação do Nível de Risco
1	Aprimorar a qualidade dos cursos de graduação	Redução do conceito dos cursos (CPC).	- Ausência de autoavaliação dos cursos.	- Redução do recurso recebido via Matriz; - Aumento de Evasão - Baixa empregabilidade dos egressos - Redução de procura pelos cursos.	X	X	X			Não Orçamentário/Financeiro	25	84	2100	Médio	40	Baixo	Mitigar
2	Propor projetos para a criação de cursos de graduação na área de conhecimento da Faelch para o fortalecimento de áreas relevantes para o desenvolvimento institucional .	Inexistência de políticas para criação de novos cursos nas áreas de atuação da Faelch.	- Falta de recursos orçamentários; - Falta de políticas institucionais para a criação de novos cursos.	- Enfraquecimento da Faelch e das suas áreas de conhecimento	X		X			Não Orçamentário/Financeiro	75	71	5325	Alto	60	Médio	Mitigar
3	Implementação do curso Licenciatura Letras Língua Portuguesa	Não implementação do curso Licenciatura Letras Língua Portuguesa.	- Falta de recursos orçamentários; - Não aprovação do curso em instâncias superiores	- Evasão Escolar; - Redução no número de alunos(as); - Redução do TSG	X	X	X			Não Orçamentário/Financeiro	25	50	1250	Médio	20	Baixo	Mitigar
4	Aprimorar a qualidade dos cursos de pós-graduação	Redução do conceito dos programas de pós graduação ou até mesmo o descredenciamento do programa.	- Ausência de autoavaliação dos cursos; - PPC em desconformidade com as diretrizes da Instituição; - Inexistência do programa de autoavaliação e do planejamento estratégico.	- Redução do Proap; - Redução no número de bolsas; - Redução do conceito do programa de pós graduação; - Descredenciamento do programa de pós graduação.	X	X	X	X		Não Orçamentário/Financeiro	25	74	1850	Médio	60	Médio	Mitigar
5	Auxiliar na Implantação de sistemas de acompanhamento de egressos(as)	Não implementação de sistemas.	- Falta de sistemas e políticas de egressos(as) por parte da instituição	- Redução dos conceitos dos cursos de graduação e dos programas de pós graduação	X		X			Não Orçamentário/Financeiro	50	23	1150	Médio	80	Muito Alto	Compartilhar
6	Fortalecer as pesquisas realizadas pela Faelch	Não publicação dos resultados dos projetos de	- Falta de registro dos projetos de pesquisa realizados na Faelch	- Enfraquecimento da área; - Redução de Recursos orçamentários	X	X				Não Orçamentário	25	57	1425	Médio	60	Médio	Mitigar

		pesquisa realizados por pesquisadores(as) vinculados(as) à Faelch								rio/Financeiro								
7	Aumentar a publicação de artigos científicos em periódicos relevantes para a área de atuação da Faelch	Não ocorrer o aumento no número de publicações	- Falta de estratégias para a publicação	Estagnação/redução da produtividade e dos conceitos dos cursos de pós graduação; - Redução do orçamento recebido via Matriz de alocação de recursos	X	X	X			Não Orçamentário/Financeiro	25	57	1425	Médio	60	Médio	Mitigar	
8	Fortalecer as atividades de extensão realizadas pela Faelch propiciando uma formação especializada por meio da aquisição de novas competências, inclusive de natureza social e política.	Inexistência de ações de extensão por parte da Faelch	- Falta de pessoas e recursos orçamentários	- O conhecimento gerado pelas áreas de atuação da Faelch não seja compartilhado com a sociedade	X	X				Orçamentário/Financeiro	25	50	1250	Médio	40	Baixo	Mitigar	
9	Ofertar cursos de especialização Lato Sensu nas áreas de conhecimento da Faculdade	Inexistência de editais para oferta de cursos de especialização	- Falta de políticas de incentivo à abertura de programas de especialização lato sensu	- Não criação de novos cursos de especialização demandados pela sociedade	X	X				Não Orçamentário/Financeiro	25	71	1775	Médio	40	Baixo	Compartilhar	
10	Ofertar cursos de curta duração em plataforma online e/ou presencial nas áreas de atuação da Faelch	Inexistência de editais para oferta de cursos de curta duração	- Falta de políticas de incentivo à abertura de cursos de curta duração; - Falta de pessoas para oferta dos cursos	- Não criação de novos cursos demandados pela sociedade	X	X				Não Orçamentário/Financeiro	25	71	1775	Médio	80	Muito Alto	Compartilhar	
11	Criar canais de divulgação dos cursos ofertados pela Faelch e atividades desenvolvidas	Ausência de canais de divulgação	- Falta de criação do canal de divulgação da Faelch	- Não divulgação de informações relevantes		X	X			Não Orçamentário/Financeiro	50	43	2150	Médio	80	Muito Alto	Compartilhar	
12	Executar efetivamente o orçamento descentralizado à Faculdade	Ineficiência na execução do recurso	- Falta de gestão (administração, organização e controle) na execução do recurso	- Devolução de recursos não executados	X	X			X	Orçamentário/Financeiro	25	71	1775	Médio	40	Baixo	Mitigar	
13	Realizar compras e contratações no âmbito da Faculdade com eficiência e eficácia	Ineficiência na aquisição de itens e serviços	- Fracasso nos processos de aquisição de itens	- Falta de material, serviço ou equipamento para atendimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas	X	X			X	Orçamentário/Financeiro	25	71	1775	Médio	80	Muito Alto	Compartilhar	
14	Sistematizar ações para a consolidação das atividades desenvolvidas pelo NEDI	Não consolidação das atividades desenvolvidas pelo NEDI	- Falta de documentação e informações que impossibilitem o atingimento do objetivo estratégico	- Descredenciamento do Nedi junto ao Ministério da Educação	X		X		X	Não Orçamentário/Financeiro	25	49	1225	Médio	40	Baixo	Compartilhar	

15	<p>Buscar apoio para a paracriação da infraestrutura física da Nedi e da sede da Faelch, bem como pessoal para o funcionamento da diretoria da Faelch</p>	<p>Inadequação das Instalações do Nedi e Inexistência de sede e servidores insuficientes para execução das funções delegadas</p>	<p>- Falta de recursos orçamentários; - Falta de pessoal</p>	<p>- Ausência de alvará de funcionamento; - Falta de atendimento a legislação relativas à acessibilidade; - Falta de espaço físico e de pessoal para desenvolvimento das atividades da Faelch</p>	X	X	X				Orçamentário/Financeiro	75	74	5550	Alto	80	Muito Alto	Compartilhar
----	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--	-------------------------	----	----	------	------	----	------------	--------------

Por meio desta avaliação de riscos também foi possível posicionar cada evento no gráfico de gestão de risco representado na Figura 4 abaixo:

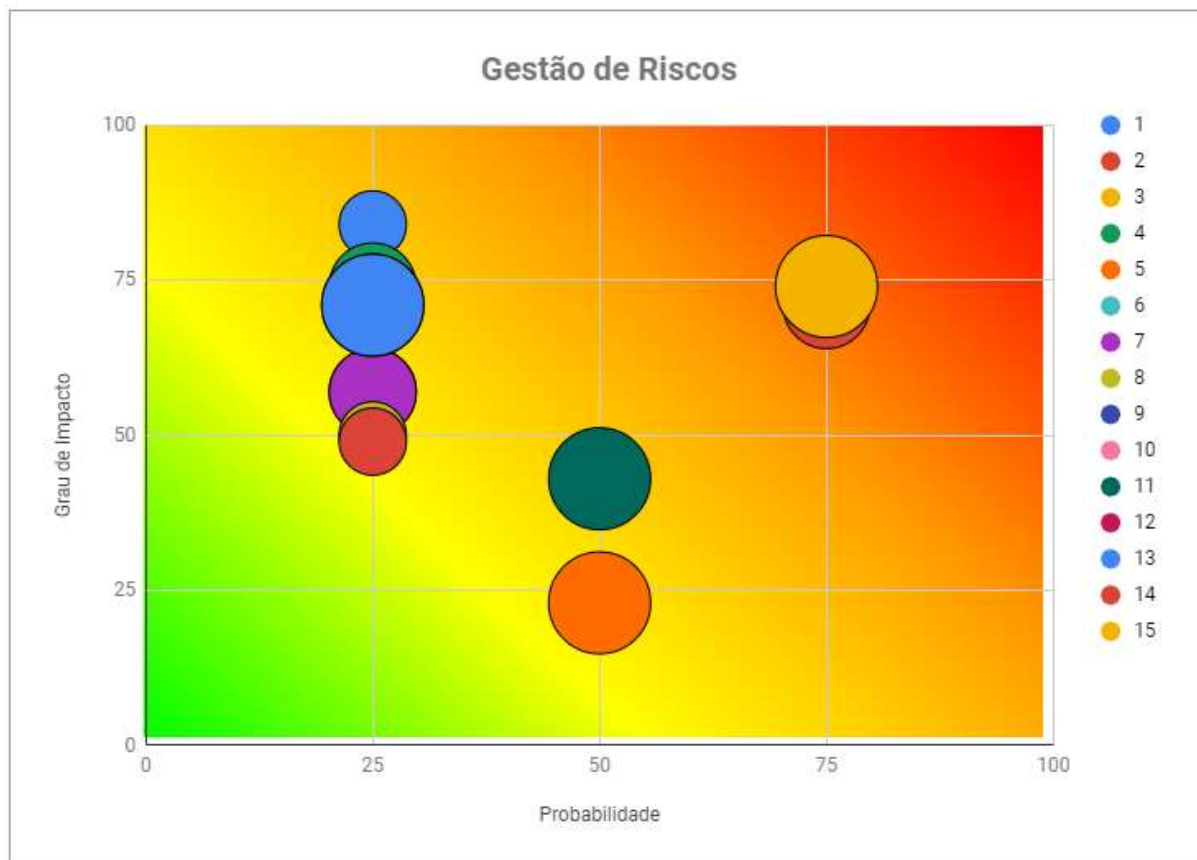


Figura 4: Gestão de riscos

Com base na Avaliação de Riscos, foi elaborado o Plano de Tratamento de Riscos, que consistiu em elaborar plano de ação para cada uma das causas apontadas na avaliação de riscos e um plano de contingência para cada consequência.

Esse Plano de Tratamento de Riscos da Faelch é apresentado no Quadro 9 abaixo:

Quadro 9: Plano de Tratamento de Riscos da Faelch

Número 1							
Evento	Redução do conceito dos cursos (CPC)						
Classificação do Nível de Risco	Médio						
Grau de vulnerabilidade	Baixo						
Resposta Ocorrência do Evento	Mitigar						
	Não						
Causa	Medidas de Preventivas			Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação	Responsável	Prazo		Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Ausência de autoavaliação dos cursos;	- Elaborar um programa de autoavaliação dos cursos de graduação com base em diretrizes institucionais.	Colegiado de graduação/Coordenação de graduação	31/12/2025	- Redução do recurso recebido via Matriz; - Aumento de Evasão - Baixa empregabilidade dos egressos(as) - Redução de procura pelos cursos.	- Com base nos critérios do CPC e da demanda social, elaborar estratégias para melhoria dos cursos, redução da evasão e melhoria da empregabilidade; - Captação de recursos por outras fontes. - Fortalecimento da imagem do curso na sociedade; - Criação e implementação de estratégias para melhoria do TSG.	Colegiado de graduação/Coordenação de graduação/Diretoria	
Número 2							
Evento	Inexistência de políticas para criação de novos cursos nas áreas de atuação da Faelch						
Classificação do Nível de Risco	Alto						
Grau de vulnerabilidade	Médio						
Resposta Ocorrência do Evento	Mitigar						
	Não						
Causa	Medidas de Preventivas			Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação	Responsável	Prazo		Ação a ser implementada	Responsável	Prazo

Ação	Responsável	Prazo	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo	
- Falta de recursos orçamentários; - Falta de políticas institucionais para a criação de novos cursos	- Criar projeto de curso com objetivo de buscar apoio junto às instâncias superiores.	Diretoria	31/12/2025	- Enfraquecimento da Faelch e das suas áreas de conhecimento	- Criar políticas para fortalecimento das ações desenvolvidas pela Faelch	Diretoria

Número 3

Evento Não implantação do curso Licenciatura Letras Língua Portuguesa

Classificação do Nível de Risco	Médio
Grau de vulnerabilidade	Baixo
Resposta	Mitigar
Ocorrência do Evento	Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo
- Falta de recursos orçamentários; - Não aprovação do curso em instâncias superiores	- Re submissão do curso às instâncias superiores	Diretoria	31/12/2021

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Evasão Escolar; - Redução no número de alunos(as); - Redução do TSG	- Criar estratégias para redução dos efeitos	Diretoria	

Número 4

Redução do conceito dos programas de pós graduação ou até mesmo o descredenciamento do programa

Evento	
Classificação do Nível de Risco	Médio
Grau de vulnerabilidade	Médio
Resposta	Mitigar
Ocorrência do Evento	Não

Causa	Medidas de Preventivas
-------	------------------------

Efeito	Medidas de Mitigação
--------	----------------------

Ação	Responsável	Prazo	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Ausência de autoavaliação dos cursos;	- Elaborar um programa de autoavaliação dos cursos de pós graduação com base em diretrizes institucionais. Diretoria	31/12/2021	- Redução do Proap;	- Captação de recursos em outras fontes; Diretoria	
- PPC em desconformidade com as diretrizes da Instituição;	- Adequar o PPC as diretrizes da Instituição Coordenação de pós graduação	31/12/2024	- Redução no número de bolsas;	- Redução de vagas ofertadas nos programas de pós graduação. Colegiado e Coordenação dos Programas de Pós Graduação	
- Inexistência do programa de autoavaliação e do planejamento estratégico	- Criar o programa de autoavaliação e planejamento estratégico com base nas diretrizes institucionais Coordenação de pós graduação	31/12/2024	- Redução do conceito do programa de pós graduação;	- Elaborar um plano de ação para melhorar o conceito do curso Colegiado e Coordenação dos Programas de Pós Graduação	
			- Descredenciamento do programa de pós graduação	- Buscar o credenciamento do programa Colegiado e Coordenação dos Programas de Pós Graduação	

Número 5

Evento Não implementação de sistemas

Classificação do Nível de Risco	Médio
Grau de vulnerabilidade	Muito Alto
Resposta Ocorrência do Evento	Compartilhar
	Não

Causa	Medidas de Preventivas			Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação	Responsável	Prazo		Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Falta de sistemas e políticas de egressos(as) por parte da instituição	- Criação de um sistema interno	Diretoria/Colegiado de graduação/Coordenação de pós graduação	31/12/2025	- Redução dos conceitos do cursos de graduação e dos programas de pós graduação	- Implementar sistema interno para acompanhamento de egressos(as)	Diretoria/Colegiado de graduação/Coordenação de pós graduação	

Número 6

Não publicação dos resultados dos projetos de pesquisa realizados por pesquisadores(as) vinculados(as) à Faelch

Evento

Classificação do
Nível de Risco
Grau de
vulnerabilidade

Médio

Médio

Resposta
Ocorrência do
Evento

Mitigar

Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo
- Falta de registro dos projetos de pesquisa realizados na Faelch	- Solicitar aos(as) pesquisadores(as) que registrem e publiquem o resultado das pesquisas realizadas no âmbito da Faelch Colegiado de Pesquisa/Diretoria/Coordenação de pós graduação		31/12/2021

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Enfraquecimento da área; - Redução de Recursos orçamentários	- Buscar novas fontes para captação de recursos;	Colegiado de Pesquisa/Diretoria/Coordenação de pós graduação	

Número

7

Não ocorrer o aumento no número de publicações

Evento

Classificação do
Nível de Risco
Grau de
vulnerabilidade

Médio

Médio

Resposta
Ocorrência do
Evento

Mitigar

Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo
- Falta de estratégias para a publicação	- Solicitar aos (às) pesquisadores (as) que registrem e publiquem o resultado das pesquisas	Colegiado de Pesquisa/Diretoria/Coordenação de pós graduação	31/12/2021

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Estagnação/redução da produtividade e dos conceitos dos cursos de pós graduação;	- Criar políticas para incentivo à publicação.	Colegiado de Pesquisa/ Coordenação dos cursos de pós graduação	

realizadas no âmbito da Faelch

- Redução do orçamento recebido via Matriz de alocação de recursos

Buscar outras fontes de captação de recursos

Colegiado de Pesquisa/ Coordenação dos cursos de pós graduação

Número 8

Evento **Inexistência de ações de extensão por parte da Faelch**

Classificação do Nível de Risco	Médio
Grau de vulnerabilidade	Baixo
Resposta	Mitigar
Ocorrência do Evento	Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo

- Falta de pessoas e recursos orçamentários	- Buscar outras fontes de captação de recursos; - Realizar ajustes no desempenho das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas, de modo a propiciar a realização de ações de extensão; - Solicitar às instâncias superiores a criação de políticas para a concessão de bolsas.	Colegiado de Extensão/ Diretoria	31/12/2025
---	---	----------------------------------	------------

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo

- O conhecimento gerado pelas áreas de atuação da Faelch não seja compartilhado com a sociedade	- Dar publicidades as ações realizadas no âmbito da Faelch	Colegiado de Extensão	
---	--	-----------------------	--

Número 9

Evento **Inexistência de editais para oferta de cursos de especialização**

Classificação do
Nível de Risco
Grau de
vulnerabilidade

Médio
Baixo
Compartilhar

Resposta
Ocorrência do
Evento

Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo
- Falta de políticas de incentivo à abertura de programas de especialização lato sensu	- Encaminhar as demandas de novos cursos de pós para que os setores competentes criem políticas para novos cursos - Firmar parcerias com outras instituições para promoção do curso.	Diretoria/Departamento	31/12/2021

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Não criação de novos cursos de especialização demandados pela sociedade	- Buscar parcerias com outras instituições para o oferecimento de cursos de especialização	Diretoria/Departamento	

Número

10

Evento

Inexistência de editais para oferta de cursos de curta duração

Classificação do
Nível de Risco
Grau de
vulnerabilidade

Médio
Muito Alto
Compartilhar

Resposta
Ocorrência do
Evento

Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo

- Falta de políticas de incentivo à abertura de cursos de curta duração;		Diretoria/Departamento		- Não criação de novos cursos demandados pela sociedade	- Buscar parcerias para a oferta dos cursos	Diretoria/Departamento
	- Criar projeto para oferta do curso e enviar às instâncias superiores para análise;		31/12/2025			
	- Firmar parcerias com outras instituições para promoção do curso.					
- Falta de pessoas para oferta dos cursos	- Realizar ajustes no desempenho das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas, de modo a propiciar a realização de ações dos cursos	Diretoria/Departamento	31/12/2025			

Número 11

Evento Ausência de canais de divulgação

Classificação do Nível de Risco	Médio
Grau de vulnerabilidade	Muito Alto
Resposta Ocorrência do Evento	Compartilhar
	Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo
- Falta de criação do canal de divulgação da Faelch	- Buscar apoio das instâncias responsáveis na Instituição para viabilizar a criação desse meio de comunicação	Diretoria/CGE	31/12/2022

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Não divulgação de informações relevantes	- Encaminhar as informações relevantes para publicação em canais institucionais	Diretoria/CGE	

Número 12

Evento **Ineficiência na execução do recurso**

Classificação do Nível de Risco
Grau de vulnerabilidade

Médio

Baixo

Resposta Ocorrência do Evento

Mitigar

Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo
- Falta de gestão (administração, organização e controle) na execução do recurso	- Capacitação de Servidores(as); - Estruturação da rotina administrativa de forma a integrar esta atividade.	Diretoria/CGE	31/12/2021

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Devolução de recursos não executados	- Traçar plano de contingenciamento de risco; - Reestruturar as rotinas administrativas de modo a integrar a gestão de riscos	Diretoria/CGE	

Número 13

Evento **Ineficiência na aquisição de itens e serviços**

Classificação do Nível de Risco
Grau de vulnerabilidade

Médio

Muito Alto

Resposta Ocorrência do Evento

Compartilhar

Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo

- Fracasso nos processos de aquisição de itens	- Estabelecer procedimentos sistemáticos para o prazo de aquisição considerando o objeto, prazo estimado para compra, para quando os itens serão necessários, etc.	CGE	31/12/2021	- Falta de material, serviço ou equipamento para atendimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas	- Realização de aquisição de forma emergencial	CGE
--	--	-----	------------	---	--	-----

Número 14

Evento **Não consolidação das atividades desenvolvidas pelo NEDI**

Classificação do Nível de Risco	Médio
Grau de vulnerabilidade	Baixo
Resposta Ocorrência do Evento	Compartilhar
Resposta Ocorrência do Evento	Não

Causa	Medidas de Preventivas			Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação	Responsável	Prazo		Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Falta de documentação e informações que impossibilitem o atingimento do objetivo estratégico	- Reunir e organizar as documentações necessárias para estruturação do Nedi	Nedi	31/12/2025	- Descrredenciamento do Nedi junto ao Ministério da Educação	- Adequar toda a documentação para recredenciamento do Nedi	Nedi	

Número 15

Inadequação das Instalações do Nedi e Inexistência de sede e servidores insuficientes para execução das funções delegadas

Evento

Classificação do
Nível de Risco
Grau de
vulnerabilidade

Alto

Muito Alto

Resposta
Ocorrência do
Evento

Compartilhar

Não

Causa	Medidas de Preventivas		
	Ação	Responsável	Prazo
- Falta de recursos orçamentários;	-Buscar apoio junto a instituição para priorizar esta demanda;	Diretoria/Nedi	31/12/2025
- Falta de pessoal	- Buscar apoio às instâncias superiores para atendimento a esta solicitação; - Reorganização das atividades executadas para priorização de demandas.	Diretoria	31/12/2025

Efeito	Medidas de Mitigação		
	Ação a ser implementada	Responsável	Prazo
- Ausência de alvará de funcionamento;			
- Falta de atendimento a legislação relativas à acessibilidade;	- Buscar espaços já existentes na Instituição que se adequem às exigências legais	Nedi	
- Falta de espaço físico e de pessoal para desenvolvimento das atividades da Faelch	- Buscar espaços já existentes na Instituição para alocar a sede. - Buscar realocação de pessoal para a Faelch	Diretoria	

5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O Plano de Desenvolvimento da Faelch 2021-2025 foi elaborado pela Comissão responsável pela elaboração, no período compreendido entre janeiro e abril de 2021, tendo como diretrizes as Portaria Reitor n. 8, de 7 de janeiro de 2021, e Portaria Reitor nº 217, de 16 de março de 2021, e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFLA, elaborado para o período 2021-2025.

Muitos desafios surgiram durante a elaboração do PDU Faelch 2021-2025 tais como a reestruturação organizacional e administrativa da Instituição e a pandemia pelo novo coronavírus (SARS-CoV2) que provocou grandes impactos nas atividades finalísticas de ensino, pesquisa e extensão, bem como no orçamento da UFLA; o que dificultou a elaboração do presente documento.

Apesar das dificuldades a Comissão concluiu o presente trabalho com êxito, contando com a valiosa colaboração da comunidade acadêmica pertencente à Faculdade nos momentos de consulta pública.

Esperamos que este documento cumpra seu objetivo e desta forma auxilie à Instituição a cumprir sua missão institucional.

6 – REFERÊNCIAS

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. Mapas Estratégicos - Balanced Scorecard: convertendo ativos intangíveis em resultados tangíveis. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

PORTER, M. E. Vantagem competitiva: criando e sustentando um desempenho superior. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS. Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2021-2025. Lavras, 2020. Disponível em:
<https://sistemaslegados.ufla.br/documentos/arquivos/1_098_18122020.pdf>